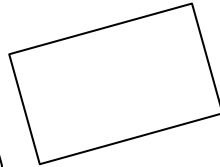
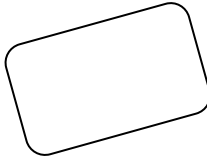
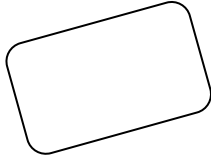


تست آموز سنا (قاس)

لسنجش روانی مارنات



مؤلف

مجید حیدری

مقدمه‌ی ناشر

باشد به قدر همت تو اعتبار تو

همت بلند دار که نزد خداوند و خلق

هم‌اکنون در بین کتاب‌های موجود برای آزمون‌های تحصیلات تکمیلی رشته‌ی روانشناسی، متأسفانه کتاب تست مناسبی که از سطر به سطر فرانس‌های مورد طراحی سؤال در آزمون‌های ارشد و دکتری سؤال آورده باشد، وجود ندارد و این موضوع داوطلبان این آزمون‌ها را به خاطر نبود تست کافی آزار می‌دهد. لذا خلأ این نوع کتاب‌ها ما را بر آن داشت که پیشنهاد مؤلف گرانقدر جناب آقای مجید حیدری مبنی بر نگارش سؤالات تألیفی از سطر به سطر کتب فرانس روانشناسی را در قالب کتاب‌های تست آموزشنا (تاس) با کمال میل قبول نماییم.

مجموعه تاس‌های روانشناسی شامل کتاب‌های تاس نظریه‌های شخصیت فیست، تاس آسیب‌شناسی روانی کاپلان، تاس سنجش روانی مارنات و تاس روانشناسی رشد، مجموعه‌ای کامل و بی‌بدیل از تست‌های آموزشی با پاسخ‌های کاملاً تشریحی می‌باشد. داوطلبان آزمون روانشناسی بالینی وزارت بهداشت علاوه بر کتب تاس می‌توانند از کتاب گنجینه‌ی جامع سؤالات روانشناسی بالینی وزارت بهداشت (سؤالات کنکور از سال ۷۵ تا کنون) استفاده نمایند.

امید است کتاب‌های منتشرشده در حوزه‌ی روانشناسی این انتشارات بتواند کمک بسزایی به مخاطبین وفادار خود نماید. در پایان از کلیه‌ی اساتید، دانشجویان و علاقمندان محترم خواهشمندیم نظرات خود در مورد این کتاب را از طریق پست الکترونیک زیر اطلاع‌رسانی نمایند.

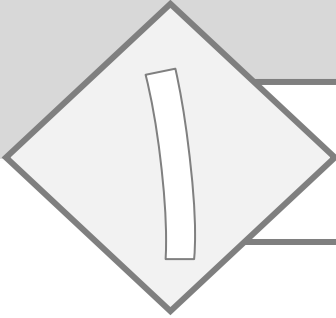
مدیریت نشر علمی سنا

elmisana@gmail.com

فهرست مطالب

فصل یکم: مقدمه	۱
فصل دوم: بافت سنجش بالینی	۳۷
فصل سوم: مصاحبه‌ی سنجشی	۸۵
فصل چهارم: سنجش رفتاری	۱۳۳
فصل پنجم: هوش	۱۸۳
فصل ششم: مقیاس‌های حافظه‌ی وکسلر	۲۹۱
فصل هفتم: پرسش‌نامه‌ی مینه‌سوتا	۳۱۱
فصل هشتم: پرسش‌نامه‌ی میلون	۴۴۳
فصل نهم: پرسش‌نامه‌ی کالیفرنیا	۴۸۵
فصل دهم: آزمون رورشاخ	۵۱۱
فصل یازدهم: آزمون اندریافت موضوع	۵۶۵
فصل دوازدهم: نقاشی‌های فرافکن	۵۸۹
فصل سیزدهم: ابزارهای کوتاه برنامه‌ریزی درمان	۶۱۷
فصل چهاردهم: نورویسیکولوژی	۶۲۹
فصل پانزدهم: سنجش روانی	۶۴۵
فصل شانزدهم: گزارش روان‌شناختی	۶۵۵

مقدمه



پرسشنامه

- ۱ کتاب سنجش روانی مارنات چه نوع جهت‌گیری دارد؟
الف پژوهشی **ب** کاربردی
ج علمی **د** همه موارد
- ۲ محدودیت اصلی سنجش چیست؟
الف کاهش داده **ب** جابه‌جایی داده
ج الف و ب **د** هیچ‌کدام
- ۳ طرح اصلی سازمان کتاب سنجش روانی در ترتیبات کدام‌یک از موارد زیر به کار می‌رود؟
الف نقد **ب** ارزشیابی
ج قضاوت **د** سنجش
- ۴ کدام‌یک از موارد زیر از جمله سه راه‌برد سنجش نیست؟
الف مصاحبه **ب** مشاهده
ج آزمون **د** شرح حال
- ۵ سنجش رفتاری شامل کدام‌یک از موارد نیست؟
الف اندازه‌گیری **ب** تغییرات فیزیولوژی
ج مشکلات هیجانی **د** پرسشنامه خودسنجی
- ۶ متخصص بالینی باید قبل از اقدام به تفسیر نمره‌های هوش کدام مورد زیر را بشناسد؟
الف شخصیت **ب** سازه هوش
ج محتوا **د** هیچ‌کدام
- ۷ متخصصان بالینی با پیش روی در کار علمی با آزمون‌ها به مطالعه‌ی چه موردی می‌پردازند؟
الف نظریه **ب** فرضیه
ج مشاهده **د** مصاحبه
- ۸ کدام آزمون‌ها بیش‌ترین فراوانی کاربرد را دارند؟
الف مینه‌سوتا **ب** رورشاخ
ج وکسلر **د** بالینی میلون
- ۹ مقیاس تجدیدنظر شده هوشی وکسلر بزرگسالان و کودکان به‌جای کدام آزمون به‌کار گرفته شد؟
الف استنفورد بینه **ب** میلون
ج رورشاخ **د** نقاشی آدم
- ۱۰ بعد از پرسشنامه شخصیتی چندوجهی مینه‌سوتا پرسشنامه‌های عینی شخصیت کدام‌اند؟
الف بالینی میلون **ب** کالیفرنیا
ج الف و ب **د** وکسلر
- ۱۱ متخصصان بالینی نتایج سنجش را در کدام‌یک از موارد زیر جمع‌بندی می‌کنند؟
الف گزارش **ب** شرح حال
ج مشاهده **د** مصاحبه
- ۱۲ در سنجش روانی نقش متخصص بالینی چیست؟
الف پاسخ به پرسش **ب** کمک به تصمیم
ج ارتباط **د** الف و ب
- ۱۳ روان‌سنج‌ها آزمون‌ها را برای به‌دست آوردن چه موردی به کار می‌برند؟
الف داده **ب** مشاهدات
ج تفاوت‌ها **د** تشابهات
- ۱۴ اینکه نمره‌های آزمون‌ها نتایج نهایی نیستند وسیله‌ای برای چه چیزی تلقی می‌شوند؟
الف نظریه **ب** فرضیه‌سازی
ج مشاهدات **د** تحقیق

- ۲۴** کدام مهارت‌ها به‌عنوان یکی از پیش‌نیازهای مهم برای گذراندن دوره‌های انترنی محسوب می‌شود؟
الف مشاهده **ب** مصاحبه
ج سنجش **د** همه موارد
- ۲۵** در حال حاضر روان‌شناسان چند درصد وقت خود را صرف اجرای سنجش روانی می‌کنند؟
الف ۱۰ تا ۲۵ **ب** ۳۷
ج ۸۳ **د** ۷۱
- ۲۶** در طی سال‌های ۱۹۴۰-۱۹۵۰ مهمترین و تنها فعالیت روان‌شناسان چه بوده است؟
الف سنجش **ب** مشاهده
ج روان‌آزمایی **د** مصاحبه
- ۲۷** روان‌شناسان بالینی چند درصد وقت خود را صرف شخصیت می‌کنند؟
الف ۲ **ب** ۱۲
ج ۶ **د** ۹
- ۲۸** کاهش تدریجی درمجموع زمان صرف شده برای سنجش ناشی از کدام مورد زیر است؟
الف کاهش نقش **ب** گسترش نقش
ج تفاوت نقش **د** شباهت نقش
- ۲۹** طی یک زمینه‌یابی که انجام شده است چند آزمون بیشترین کاربرد را در سنجش روانی داشته‌اند؟
الف ۲۰ **ب** ۱۰
ج ۵ **د** ۱۲
- ۳۰** مراکز مشاوره، کدامیک را بیشتر به‌کار می‌برند؟
الف زنانشویی **ب** شغلی
ج رغبت **د** میل
- ۳۱** در موقعیت‌های روان‌پزشکی کدامیک آزمون‌های زیر به کار می‌رود؟
الف مینه‌سوتا **ب** وکسلر
ج رورشاخ **د** اندریافت
- ۳۲** فون فرافکن بیشتر به کدامیک از نظریه‌های زیر متماایل است؟
الف پدیداری **ب** شناختی
ج روان‌کاوی **د** زیست‌شناختی
- ۳۳** آزمون لکه‌ی جوهر از چه کسی است؟
الف هولتزمن **ب** رورشاخ
ج موری **د** هیچ‌کدام
- ۱۵** مزایای آزمون‌های هوشی داده‌گرا چه بود؟
الف ذهنی
ب مستتر
ج جلوگیری سوگیری
د همه موارد
- ۱۶** در پس رویکرد مجموعه آزمون چه مفاهیمی قرار داشتند؟
الف روان‌شناسی **ب** تفاوت فردی
ج الف و ب **د** صفات
- ۱۷** رویکرد عینی روان‌سنجی به بهترین شکل در مورد کدامیک از موارد زیر قابل اجراست؟
الف هوش **ب** شخصیت
ج استعداد **د** همه موارد
- ۱۸** در رویکرد عینی روان‌سنجی در مورد کدامیک از موارد زیر سودمندی کاهش نمی‌یابد؟
الف وابستگی **ب** اضطراب
ج سلطه‌جویی **د** قدرت‌طلبی
- ۱۹** متخصص بالینی باید بتواند براساس کدامیک از موارد زیر دیدگاهی کلی پیدا کند؟
الف دانش **ب** شهود
ج تلقین **د** مصاحبه
- ۲۰** چه کسی گفت سنجش بالینی جهت‌گیری فردی دارد ولی هستی اجتماعی را مورد توجه قرار می‌دهد؟
الف جانسون **ب** وودی
ج استراب **د** وکسلر
- ۲۱** مفهوم هوش به‌وسیله‌ی کدامیک از موارد نمایش داده می‌شود؟
الف هوش‌بهر **ب** پروتکل
ج شخصیت **د** سازه
- ۲۲** در توصیف فرد کدامیک از موارد زیر به حساب آورده نمی‌شود؟
الف پیچیدگی محیط **ب** تاریخچه
ج مشاهده **د** مصاحبه
- ۲۳** چند درصد از روان‌شناسان شاغل با سنجش سروکار دارند؟
الف ۵۰ **ب** ۸۴
ج ۹۱ **د** ۷۶

- ۳۴** چند تن از رفتار درمانگران کاربرد فنون فرافکن را گزارش داده‌اند؟
الف) چهار پنجم ب) یک سوم
ج) دوسوم د) سه پنجم
- ۳۵** روش تعامل بی‌ساخت را به کار نمی‌برد.
الف) آدلر ب) یونگ
ج) فروید د) کلاوین
- ۳۶** کدام یک از مصاحبه‌های زیرساخت دار نیست؟
الف) مصاحبه تشخیصی ب) مصاحبه بالینی
ج) کار فروید د) تشخیصی برنارد
- ۳۷** کدام مورد آمیزه‌ای از عصب‌شناسی رفتاری و روان‌سنجی است؟
الف) نوروسایکولوژی ب) نوروسایکولوژی
ج) عصب‌شناسی د) همه موارد
- ۳۸** در کدام یک از سنت‌ها بر فتره‌های برش شاخص که اشخاص بهنجار و آسیب‌دیده‌ی مغزی را متمایز می‌کند تکیه می‌شود؟
الف) لورا ب) ریتان
ج) رورشاخ د) موری
- ۳۹** رفتار درمانگران برای تحلیل کارکردی رفتار بیشتر به کدام رویکرد علاقه داشتند؟
الف) فردنگر ب) قانون‌نگر
ج) هردو د) هیچ کدام
- ۴۰** کدام مورد از نوع گزارش شخصی نمی‌باشد؟
الف) خود‌بازبینی ب) افسردگی بک
ج) ابراز وجود د) پرسشنامه‌ی اضطراب
- ۴۱** دلایل کاهش ابزارهای سنجش سنتی چه بوده است؟
الف) تعریف سنجش ب) افزایش فعالیت
ج) کاهش فعالیت د) الف و ب
- ۴۲** آینده‌ی سنجش روانی بیشتر تحت تأثیر کدام یک از موارد زیر است؟
الف) سنجش کامپیوتری ب) مراقبت کنترل‌شده
ج) الف و ب د) هیچ کدام
- ۴۳** در آینده کدام یک از موارد زیر بیشتر به جزئیات مربوط به مداخله‌ی اختصاصی خواهد پرداخت؟
الف) شرح‌حال ب) گزارش
ج) مصاحبه د) پرسش ارجاعی
- ۴۴** کدام یک از موارد زیر باید نشان دهد که سنجش می‌تواند به سرعت درمان بیفزاید؟
الف) مراقبت بهداشتی ب) گزارش
ج) شرح‌حال بالینی د) قضاوت
- ۴۵** متخصصان بالینی باید قبل از استفاده از یک آزمون روانی، جهت‌گیری نظری و... کدام مورد زیر را انجام دهند؟
الف) ارزشیابی ب) قضاوت
ج) گزارش د) شرح‌حال
- ۴۶** متخصصان بالینی پیش از آنکه بتوانند مناسب بودن یک آزمون را به‌طور مؤثر ارزشیابی کنند چه چیزی را باید درک کنند؟
الف) قضاوت ب) جهت‌گیری نظری
ج) جهت‌گیری علمی د) تحقیق
- ۴۷** بیشتر به بافت و شیوه‌ای که آزمون در آن به کار می‌رود مربوط می‌شود تا ساخت آن.
الف) جهت‌گیری ب) تحقیق
ج) ملاحظات عملی د) همه موارد
- ۴۸** اساس معنای هریک از فتره‌های آزمون با شباهت میان کدام مورد رابطه‌ی مستقیم دارد؟
الف) فرد ب) نمونه‌هنجاریابی شده
ج) درمانگر د) الف و ب
- ۴۹** آزمایشنده پس از انتشار راهنمای آزمون به بررسی کدام مورد می‌پردازد؟
الف) ادبیات ب) گزارش
ج) ارزشیابی د) همه موارد
- ۵۰** راهنمای آزمون برای اینکه معرف نمونه‌ی هنجاریابی شده باشد باید معرف کدام مورد باشد؟
الف) تحقیق ب) اطلاعات لازم
ج) اطلاعات کافی د) الف و ب
- ۵۱** اطلاعات مربوط به کدام مورد زیر به آزمایشندگان انعطاف‌پذیری و اطمینان بیشتری می‌دهد؟
الف) مشاهدات ب) مصاحبه
ج) خرده‌گروه‌ها د) داده‌ها
- ۵۲** کدام یک از موارد ممکن است به شیوه‌های اجرا نیز اطلاق شود؟
الف) مشاهده ب) ارزشیابی
ج) هنجاریابی د) هیچ کدام

- ۵۳** زیربنای مفهوم اعتبار کدام مورد زیر است؟
الف) دقت ب) خطای اندازه‌گیری
ج) پایایی د) همسانی
- ۵۴** دو مسئله که با خطای آزمون ارتباط دارند کدامند؟
الف) تغییرپذیری طبیعی
ب) اجتناب‌ناپذیری عملکرد
ج) تغییرپذیری هنجار
د) الف و ب
- ۵۵** آزماینده برای یک آزمون باید کدام مفهوم اعتبار بالاتری را انتظار داشته باشد؟
الف) هوش ب) شخصیت
ج) اضطراب د) افسردگی
- ۵۶** کدام مورد مربوط به استنباط‌هاست که اندازه‌ی معینی از خطای ناشی از عدم دقت در تعریف و مشاهده‌ی سازه‌های روان‌شناختی را سبب می‌شود؟
الف) تغییرپذیری ب) هنجار
ج) تغییرناپذیری د) همه موارد
- ۵۷** تغییرپذیری طبیعی انسان و عدم دقت در آزمون کار کدام مورد زیر را دشوار می‌کند؟
الف) قضاوت ب) سنجش
ج) مشاهده د) اندازه‌گیری
- ۵۸** همبستگی چند درصد معمولاً برای هدف‌های پژوهشی کفایت می‌کند؟
الف) ۲۰ ب) ۷۰
ج) ۹۰ د) ۴۰
- ۵۹** هدف کدام مورد زیر آن مقدار از واریانس است که از خطای اندازه‌گیری ناشی می‌شود؟
الف) دقت ب) اعتبار
ج) همسانی د) ارزشیابی
- ۶۰** ثبات نتایج از زمانی به زمان دیگر در مورد کدام گزینه‌ی زیر صدق می‌کند؟
الف) فرم جانشین ب) توافق ارزیاب
ج) باز آزمایی د) همه موارد
- ۶۱** کدام مورد با محاسبه همبستگی نمره‌های آزمودنی در دو اجرای مختلف یک آزمون به دست می‌آید؟
الف) باز آزمایی ب) ضریب همبستگی
ج) فرم جانشین د) کودر ریچاردسون
- ۶۲** فاصله‌ی میان دو بار اجرای آزمون کدام مورد زیر را تحت تأثیر قرار می‌دهد؟
الف) همسانی ب) دقت
ج) اعتبار د) همه موارد
- ۶۳** تأثیر تهرین و حافظه بر عملکرد آزمودنی‌ها از مشکلات کدام مورد زیر است؟
الف) باز آزمایی ب) همسانی درونی
ج) کودر ریچاردسون د) هیچ کدام
- ۶۴** زیربنای کدام روش، این است که اگر ویژگی یک فرد به وسیله‌ی همتای آزمون چند بار اندازه‌گیری شود نتایج حاصل باید یکسان شود؟
الف) باز آزمایی ب) کودر
ج) فرم جانشین د) همسانی درونی
- ۶۵** در فرم جانشین همبستگی میان آزمون‌ها باید چه مدت باشد تا رابطه‌ی میان فرم‌های آزمون ثبات زمانی را نشان دهد؟
الف) سه ماه ب) چهار ماه
ج) دو ماه د) یک ماه
- ۶۶** در کدامیک بسیاری از اثرات انتقالی حذف می‌شود؟
الف) فرم جانشین ب) باز آزمایی
ج) همسانی درونی د) کودر
- ۶۷** مهم‌ترین مشکل روش فرم جانشین کدام است؟
الف) محدودیت ب) معادلگی دو فرم
ج) دقت د) اعتبار
- ۶۸** آخرین مشکل در کدام روش زیر زمانی است که میان دو فرم فاصله‌ی زمانی می‌افتد؟
الف) باز آزمایی ب) کودر
ج) فرم جانشین د) توافق ارزیاب
- ۶۹** مزیت کدام روش این است که اثرات انتقالی کاهش می‌یابد؟
الف) کودر ب) توافق ارزیاب
ج) دونیمه د) فرم جانشین
- ۷۰** کدام گزینه بهترین شیوه‌ی تعیین اعتبار ویژگی یا صفتی است که نوسان‌های زیادی دارد؟
الف) کودر ب) دونیمه
ج) باز آزمایی د) همسانی درونی

- ۷۱** روش دونیمه در کدام موارد زیر نامناسب است؟
الف خستگی **ب** سرد شدن
ج اشتیاق زیاد **د** هیچ کدام
- ۷۲** در کدام روش تغییرپذیری نمره‌ها افزایش می‌یابد؟
الف کودر **ب** باز آزمایی
ج دونیمه **د** توافق
- ۷۳** راهبرد مناسب برای تعیین اعتبار، کدام است؟
الف توافق ارزیاب **ب** کودر
ج دونیمه **د** باز آزمایی
- ۷۴** بهترین نوع اعتبار به کدام موارد بستگی دارد؟
الف هدف **ب** ماهیت اندازه‌گیری
ج هنجار **د** الف و ب
- ۷۵** کدام گزینه برآوردی از قابل‌اعتماد بودن آزمون‌ها در موقعیت‌ها و زمان‌های مختلف اجرای آزمون به‌دست می‌دهد؟
الف دونیمه **ب** باز آزمایی
ج کودر **د** توافق ارزیاب
- ۷۶** احتمال یافتن تصادفی پاسخ درست در الگوی ۵ گزینه‌ای چند درصد است؟
الف ۲۰ **ب** ۳۰
ج ۶۰ **د** ۳۵
- ۷۷** کدام مورد زیر هم بیانگر این است که نمره‌های آزمون شامل نمره واقعی و خطا است؟
الف خطای وارپانس **ب** خطای معیار اندازه‌گیری
ج خطای میانگین **د** همه موارد
- ۷۸** هرچه اعتبار بالاتر باشد دامنه‌ی خطا چه وضعی پیدا می‌کند؟
الف زیادتیر **ب** پایین‌تر
ج محدودتر **د** الف و ب
- ۷۹** کدام مورد زیر بیشترین برآورد را از اعتبار واقعی آن به‌دست می‌دهد؟
الف دونیمه **ب** کودر
ج فرم جانشین **د** توافق ارزیاب
- ۸۰** مهمترین موضوع در ساختن آزمون کدام است؟
الف پایایی **ب** روایی
ج بازآزمایی **د** دونیمه
- ۸۱** داشتن سطح مناسبی از اعتبار شرط کدام مورد است؟
الف دونیمه **ب** روایی
ج دقت **د** هیچ کدام
- ۸۲** اینکه متغیرهایی مانند هوش و اضطراب که مفاهیم انتزاعی هستند در تعیین کدام مورد مشکل ایجاد می‌کند؟
الف پایایی **ب** همسانی درونی
ج دونیمه **د** روایی
- ۸۳** کدامیک از جمله سه روش تعیین روایی نیست؟
الف محتوا **ب** سازه
ج ملاک **د** دونیمه
- ۸۴** در جریان نخستین مرحله‌ی ساختن هر آزمونی، سازندگان باید کدام روایی را مدنظر داشته‌باشند؟
الف سازه **ب** محتوا
ج ملاک **د** همه موارد
- ۸۵** کدام مفهوم با روایی محتوا رابطه دارد؟
الف روایی صوری **ب** دونیمه
ج همسانی درونی **د** روایی ذهنی
- ۸۶** در گذشته کدام روایی براساس داوری ذهنی سازندگان آزمون مفهوم‌سازی و از نظر عملیاتی تعریف می‌شد؟
الف سازه **ب** محتوا
ج ملاک **د** پیش‌بینی
- ۸۷** کدام روایی، روایی تجربی هم نام دارد؟
الف سازه **ب** ملاک
ج محتوا **د** همه موارد
- ۸۸** روایی ملاکی به کدام موارد زیر تقسیم می‌شود؟
الف همزمان **ب** پیش‌بینی
ج صوری **د** الف و ب
- ۸۹** به اندازه‌گیری‌هایی که مدتی پس‌از مشخص شدن نمره‌های آزمون به‌دست می‌آید چه گفته می‌شود؟
الف پیش‌بین **ب** همزمان
ج سازه **د** محتوا
- ۹۰** تصمیم‌گیری درباره‌ی ترجیح دادن روایی همزمان و روایی پیش‌بین به کدام مورد بستگی دارد؟
الف هدف **ب** عمل
ج پیش‌بینی **د** همه موارد

- ۹۱** اینکه آیا ممکن است فرد در آینده دچار ناسازگاری شود کدام روایی را می‌سنجد؟
الف) پیش‌بین ب) همزمان ج) محتوا د) سازه
- ۹۲** نیرومندی کدام روایی تا اندازه‌ای به نوع متغیر مورد اندازه‌گیری بستگی دارد؟
الف) محتوا ب) ملاکی ج) سازه د) صوری
- ۹۳** سطح نسبی روایی به کدام گزینه بستگی دارد؟
الف) متغیر ب) هنجار ج) کیفیت ساخت آزمون د) الف و ج
- ۹۴** همبستگی معمولی میان آزمون‌های هوش و عملکرد تحصیلی چند درصد است؟
الف) ۴۰ ب) ۵۰ ج) ۱۰ د) ۷۰
- ۹۵** مشکل عمده‌ای که روایی ملاکی با آن روبه‌رو است کدام است؟
الف) یافتن معیار ب) محدودیت ج) ناهنجاری د) همه موارد
- ۹۶** منظور از ناخالصی ملاک در روایی ملاکی کدام مورد زیر است؟
الف) محدودیت ب) سوگیری غیرعمدی ج) محرومیت د) کم‌دقتی
- ۹۷** کدام روایی برای اصلاح نارسایی‌ها و مشکلات رویکردهای محتوایی ساخته شده است؟
الف) سازه ب) ملاکی ج) صوری د) هیچ‌کدام
- ۹۸** اینکه آزمون تا چه اندازه یک ویژگی نظری را اندازه‌گیری می‌کند کدام روایی را بیان می‌کند؟
الف) سازه ب) ملاکی ج) محتوا د) عینی
- ۹۹** برای تعیین کدام روایی روش منحصر به فردی که بهترین روش باشد وجود ندارد؟
الف) ملاک ب) سازه ج) محتوا د) همسانی درونی
- ۱۰۰** اندازه‌گیری اثر مداخله‌های آزمایشی یا درمانی در کدام روایی به کار می‌رود؟
الف) ملاک ب) سازه ج) محتوا د) همه موارد
- ۱۰۱** تحلیل عاملی روش مناسبی برای کدام یک از روایی‌ها است؟
الف) سازه ب) ملاک ج) محتوا د) همه موارد
- ۱۰۲** وزن یا بار عاملی نسبی که یک عامل روی یک آزمون قرار دارد کدام گزینه را بیان می‌کند؟
الف) روایی خالص ب) روایی محتوا ج) روایی عاملی د) هیچ‌کدام
- ۱۰۳** آخرین روش برای به‌دست آوردن روایی سازه:
الف) افتراقی ب) همگرا ج) واگرا د) پیش‌بین
- ۱۰۴** درجه‌ی اختصاصی‌بودن و حساسیت ابزار سنجش با کدام روایی رابطه دارد؟
الف) همگرا ب) افتراقی ج) محتوا د) الف و ب
- ۱۰۵** برای تعیین کدام روایی، یک روش منحصر به فرد و سریع و کارآمد وجود ندارد؟
الف) سازه ب) محتوا ج) ملاک د) همه موارد
- ۱۰۶** نیرومندترین و پیچیده‌ترین رویکرد به آزمون‌سازی کدام مورد زیر است؟
الف) محتوا ب) سازه ج) ملاک د) پیش‌بین
- ۱۰۷** اینکه توانایی آزمون در فراهم کردن اطلاعاتی فراتر از آنچه که قبلاً شناخته شده است تعریف کدام مورد زیر است؟
الف) ملاک ب) سازه ج) افزایشی د) همگرا
- ۱۰۸** رویکردی که ملونی وارد برای توصیف یکپارچه‌ی شخص معرفی می‌کنند کدام مورد زیر است؟
الف) روایی صوری ب) روایی مفهومی ج) روایی ملاک د) همه موارد

- ۱۱۸** نوع خاصی از ادراک که در آن متخصص بالینی می‌کوشد تا درمانجو را به شیوه‌ای دقیق توصیف کند تعریف کدام مورد زیر است؟
الف ارزشیابی ب قضاوت بالینی
ج سنجش د مصاحبه
- ۱۱۹** کدام مورد احتمال بروز عملکرد درمانجو را تا سطح بهینه افزایش می‌دهد؟
الف ارتباط ب تفاهم
ج سنجش د الف و ب
- ۱۲۰** کدام نوع مصاحبه زیر فردنگری زیادی دارد؟
الف بی ساخت ب ساخت دار
ج الف و ب د هیچ کدام
- ۱۲۱** کدام یک از خطاها از روان‌شناسان بالینی نیست؟
الف خطای هاله‌ای ب پیشگویی خودکام بخش
ج انتظار قالبی د همه موارد
- ۱۲۲** متخصصان بالینی پس از گردآوری و سازمان دادن داده‌ها باید کدام کار را انجام دهند؟
الف سنجش ب قضاوت نهایی
ج مشاهده د گزارش
- ۱۲۳** این تعریف بیانگر کدام مورد است: میزانی که رفتار یا تشخیص خاصی در جامعه‌ی کلی رخ می‌دهد.
الف میزان پایه ب میزان ارجاع
ج میزان بالینی د هیچ کدام
- ۱۲۴** تشخیص درست بیماری اسکیزوفرنی در ۶۰٪ موارد فقط چند درصد از میزان پایه فراتر می‌رود؟
الف ۲۰٪ ب ۴۰٪
ج ۱۰٪ د ۵۰٪
- ۱۲۵** آخرین منبع خطا در دقت قضاوت‌های بالینی در کدام مورد زیر اتفاق می‌افتد؟
الف جمع‌آوری داده ب سنجش بالینی
ج گزارش د هیچ کدام
- ۱۲۶** طبق تحقیق تفت و ورنون دقت ادراک به کدام مورد بستگی ندارد؟
الف جنس ب سن
ج شخصیت د طبقه‌ی اقتصادی
- ۱۲۷** قضاوت شخصیت‌های قدرت‌طلب چگونه است؟
الف ضعیف ب خوب
ج بسیار خوب د خیلی ضعیف
- ۱۰۹** کدام روایی لازم است در ارتباط با هزینه اثربخشی مورد ارزیابی قرار بگیرد؟
الف افزایشی ب افتراقی
ج همگرا د پیش‌بین
- ۱۱۰** کدام روایی درجه‌های تشخیص را تا ۲ درصد بیان می‌کند؟
الف افزایشی ب افتراقی
ج همزمان د محتوا
- ۱۱۱** هرچه تعداد آزمون‌های اجرا شده بیشتر باشد روایی چگونه است؟
الف بیشتر ب کمتر
ج بالاتر د پایین‌تر
- ۱۱۲** روان‌شناسان بالینی براساس آزمون‌های روانی پیچیده به چه کاری می‌پردازند؟
الف قضاوت ب ارزشیابی
ج پیش‌بینی د همه موارد
- ۱۱۳** امتیازهای عبارت است از صرفه‌جویی در زمان، کم‌خرج بودن و تسهیل یک رابطه‌ی همکارانه میان روان‌سنج و مراجع.
الف خود گزارشی ب خودسنجی
ج خود بازبینی د خودمختاری
- ۱۱۴** استفاده از کدام آزمون به‌تنهایی به استفاده از مجموعه‌های آزمون‌های دیگر برتری دارد؟
الف رورشاخ ب اندریافت
ج وکسلر د مینه‌سوتا
- ۱۱۵** کدام یک از روایی‌ها با مطالعات بالینی تناسب زیاد دارد؟
الف افزایشی ب مفهومی
ج پیش‌بین د همزمان
- ۱۱۶** بین روایی مفهومی با کدام روایی شباهت‌هایی وجود دارد؟
الف سازه ب محتوا
ج ملاک د پیش‌بین
- ۱۱۷** کدام روایی سازه‌ها را به‌عنوان نتایج نهایی به‌وجود می‌آورد؟
الف سازه ب مفهومی
ج ملاک د محتوا

- ۱۲۸** در کدام مورد در قضاوت بالینی، دقت تشخیص افزایش نسبی یافته است؟
الف) مصاحبه **ب** سنجش رسمی
ج) قواعد آماری **د** همه موارد
- ۱۲۹** هر اندازه متخصصان بالینی نسبت به دقت خود اطمینان داشته باشند، قضاوت‌هایشان چگونه است؟
الف) خوب **ب** دقیق‌تر
ج) ضعیف‌تر **د** هیچ‌کدام
- ۱۳۰** طبق تحقیق کلی و فیسک درجه‌ی اطمینان با پیش‌بینی موفقیت کارآموزان چه نوع رابطه‌ای دارد؟
الف) معکوس **ب** مستقیم
ج) ناقص **د** همه موارد
- ۱۳۱** با افزایش تجربه و دانش در یک حوزه، میزان اطمینان نسبت به دقت قضاوت چه تغییری می‌کند؟
الف) افزایش **ب** کاهش
ج) ضعیف **د** عالی‌تر
- ۱۳۲** در زیر آنچه حائز اهمیت است دانستن این موضوع است که آیا متخصص بالینی بهتر از افراد عادی عمل می‌کند یا خیر.
الف) سنجش بالینی **ب** مشاهده
ج) مصاحبه **د** قضاوت بالینی
- ۱۳۳** حمایت بازنگری‌های پژوهش از ارزش آموزش بالینی به کدام مورد زیر بستگی دارد؟
الف) هدف **ب** حوزه موردسنجش
ج) دقت بالینی **د** همه موارد
- ۱۳۴** داوری‌های متخصصان بالینی در کدام مورد بهتر از افراد عادی یا غیرمتخصص نیست؟
الف) آزمون فرافکن **ب** درجه‌بندی وضعیت روانی
ج) دقت قضایی **د** اطلاعات مصاحبه
- ۱۳۵** براساس شواهد موجود بروز خطا در قضاوت بالینی چگونه است؟
الف) غیرممکن **ب** قطعی
ج) امکان‌پذیر **د** اجتناب‌پذیر
- ۱۳۶** اینکه متخصصان بالینی باید به جمع‌آوری داده‌های حمایت‌کننده از فرضیه‌هایشان بپردازند از کدام مورد زیر خواهد کاست؟
الف) سوگیری پس‌منظر **ب** موقعیت
ج) سوگیری تأییدکننده **د** فرهنگ
- ج** الف و ب
د هیچ‌کدام
- ۱۳۷** در انجام پیش‌بینی‌ها، متخصصان بالینی باید تا آنجا که ممکن است به کدام گزینه‌ی زیر توجه کنند؟
الف) سنجش **ب** میزان پایه
ج) مصاحبه **د** مشاهده
- ۱۳۸** تا آنجایی که امکان دارد متخصصان بالینی باید در پی یافتن پسخوراند در مورد دقت و سودمندی کدام مورد زیر باشند؟
الف) مشاهده **ب** مصاحبه
ج) قضاوت **د** گزارش
- ۱۳۹** متخصصان بالینی باید به مطالعه مطالب مربوط به شخص یا گروه بپردازند، این کار چه کمکی می‌کند؟
الف) راهبرد اطلاعات **ب** برآورد دقت اطلاعات
ج) فراهم‌سازی اطلاعات **د** همه موارد
- ۱۴۰** بیش از ۴۰ سال قبل چه کسی خلاصه‌ای از یک پژوهش را که در آن دقت نسبی قضاوت بالینی به‌کار رفته بود جمع‌آوری کرد؟
الف) میهل **ب** آیزنک
ج) بندورا **د** شودا
- ۱۴۱** در تحقیق میهل، در رویکرد آماری از کدام مورد زیر استفاده شده بود؟
الف) فرمول مبتنی بر روش تجربی **ب** برش چند متغیری
ج) رگرسیون **د** همه موارد
- ۱۴۲** نتیجه‌گیری میهل، چه چیزی را بیان می‌کرد؟
الف) روش آماری بهتر **ب** قضاوت بالینی بهتر
ج) هر دو مورد نسبی **د** هیچ‌کدام
- ۱۴۳** تنها وسیله مشاهده رفتار و کسب اطلاع درباره جنبه‌های یگانه‌ی شرح‌حال درمانجو چیست؟
الف) مشاهده **ب** مصاحبه
ج) آزمون **د** شرح‌حال
- ۱۴۴** سنجش شخص باید به کدام مورد معطوف باشد؟
الف) بافت **ب** موقعیت
ج) الف و ب **د** فرهنگ

- ۱۴۵** هنگامی که مرکز توجه از تصمیم‌گیری نهادی به تصمیم‌گیری فردی تغییر می‌یابد قواعد آماری چه تغییری می‌کند؟
الف) افزایش ب) کاهش
ج) بیشتر د) کمتر
- ۱۴۶** مشکلات تدوین اعتبار و روایی، از مشکلات کدام رویکرد زیر است؟
الف) بالینی ب) آماری
ج) سنجشی د) همه موارد
- ۱۴۷** کدام یک از افراد در برابر برهان دوجهی، روش مفهومی را پیشنهاد می‌کند؟
الف) بندورا ب) بوناریوس
ج) میهل د) میشل
- ۱۴۸** اینکه چیزی به عنوان شخص متوسط در موقعیتی متوسط وجود ندارد بیانگر کدام مفهوم است؟
الف) ساختی ب) شناختی
ج) شناختی - ساختی د) ماشینی
- ۱۴۹** طبق نظر بوناریوس، احتمال وقوع رویدادهای آینده به کدام یک از مفهومی‌های زیر بستگی دارد؟
الف) ساخت تجربی ب) ساخت شناختی
ج) ساخت ماشینی د) همه موارد
- ۱۵۰** در آینده، کدام یک می‌تواند پیش‌بینی‌های آماری را از منابع جداگانه امکان‌پذیر سازد؟
الف) سنجش رایانه ب) سنجش شناختی
ج) سنجش بالینی د) همه موارد
- ۱۵۱** تفاوت‌های فردی در دقت ادراک روان‌شناسان بالینی به کدام یک از موردهای زیر بستگی دارد؟
الف) دانش ب) شخصیت
ج) تجربه د) همه موارد
- ۱۵۲** در کدام یک از موارد، تمامی منابع اطلاعات به یکدیگر پیوند می‌خورند؟
الف) قضاوت ب) گزارش روان‌شناختی
ج) اجرا د) سنجش
- ۱۵۳** با ارایه طرحی از کدامیک، می‌توان یک چارچوب مفهومی برای رویکرد ارزشیابی به وجود آورد؟
الف) مراحل سنجش ب) قضاوت بالینی
ج) سنجش بالینی د) همه موارد
- ۱۵۴** بیشتر محدودیت‌های عملی ارزشیابی‌های روانی به کدام مورد زیر بستگی دارد؟
الف) سنجش ب) توضیح کامل
ج) توضیح ناکافی مسئله د) هیچ کدام
- ۱۵۵** یکی از مهمترین صلاحیت‌های عمومی برای روان‌شناسان بالینی این است که با کدام یک از موارد زیر آشنا باشند؟
الف) واژگان ب) الگوی مفهومی
ج) پویایی‌ها د) همه موارد
- ۱۵۶** اولین مرحله‌ی سنجش بالینی چیست؟
الف) پرسش ارجاعی ب) گزارش
ج) اجرا د) سنجش
- ۱۵۷** قبل از شروع به اجرای واقعی آزمون، آزمایش‌شوندگان باید در مورد کدام مسایل زیر اطلاع داشته باشند؟
الف) ماهیت مشکل ب) بسندگی آزمون
ج) کاربردپذیری د) همه موارد
- ۱۵۸** دانش مهارت در اجرا کردن و نمره‌گذاری محض آزمون‌ها برای کارآمدی سنجش چگونه است؟
الف) کافی ب) ناکافی
ج) بسنده د) مطلق
- ۱۵۹** پس از پرسش ارجاع و آگاهی‌های لازم نوبت به کدام مورد زیر می‌رسد؟
الف) گردآوری ب) تفسیر
ج) ارزشیابی د) همه موارد
- ۱۶۰** کدام یک از موارد، زمینه‌ای برای شناخت مشکل زمان حال درمانجو فراهم می‌کند؟
الف) شرح حال ب) گردآوری داده
ج) سنجش د) تفسیر
- ۱۶۱** اینکه نتایج نهایی سنجش باید به توصیف سطح کارکرد درمانجو در زمان حال بینجامد به کدام مورد زیر اشاره دارد؟
الف) تفسیر ب) گزارش
ج) قضاوت د) گردآوری
- ۱۶۲** در کدام یک از دیدگاه‌ها متخصص بالینی شخص را از تأثیرهای متقابل دوطرفه ارزشیابی می‌کند؟
الف) عین نگر ب) نظام نگر
ج) فردنگر د) الف و ب

شاخصی است که در این بافت‌ها درگیر هستند. همچنین باید متخصصان رهنمودهای اخلاقی روشنی در اختیار داشته باشند.

۴. الفبا پ ب ج د
متخصصان باید بدانند با سوگیری‌های احتمالی آزمون چگونه روبه‌رو شوند و با مسایل مربوط به سنجش به کمک کامپیوتر و شیوه‌های تأثیر عوامل یاد شده در روش‌هایی که انتخاب می‌کنند آشنا باشند. متخصصان پس از آشنایی کامل با مسایل مقدماتی باید راهبردهای گوناگون را انتخاب کنند.

سه راهبرد اصلی عبارتند از: مصاحبه، مشاهده و آزمون‌های رفتار. مصاحبه ممکن است در نخستین مراحل سنجش انجام شود و در تفسیر نمره‌های آزمون‌ها و درک مشاهدات رفتاری امری اساسی است.

۵. الفبا پ ب ج د
سنجش رفتار واقعی ممکن است انجام شود. سنجش رفتاری ممکن است به خودی خود هدف باشد و یا اینکه به‌عنوان مکمل اجرای آزمون به کار بسته شود. سنجش رفتاری ممکن است شامل راهبردهای گوناگون مانند اندازه‌گیری رفتارهای آشکار، شناخت‌ها، تغییرات فیزیولوژیکی یا خصایص مربوط به وسیله پرسشنامه‌های خودسنجی باشد.

یکی از محدودیت‌های اصلی و اساسی سنجش، جابه‌جا کردن نادرست داده‌هاست که در بافت سایر منابع اطلاعاتی گنجانده نمی‌شود.

۶. الفبا ب ج د ه
معرفی آزمون با بحث در مورد سوابق تاریخی و چگونگی تدوین، ارزیابی وضعیت موجود، و شیوه‌های اجرای آن آغاز می‌شود. راهنمای تفسیر آزمون‌ها شامل حوزه‌هایی است مانند معنای مقیاس‌های گوناگون، روابط معنادار میان مقیاس‌ها، روندهای رایج و معنای نمره‌هایی که به‌طور غیرعادی بالا و یا پایین هستند.

در موارد لازم و مناسب، بخش‌های فرعی دیگری اضافه می‌شود. بسیار مهم است که متخصص بالینی پیش از اقدام به تفسیر نمره‌های هوشیهر، سازه‌ی نظری هوش را بشناسد. آزمون اندریافت موضوع از موری و درباره شخصیت است، زیرا آشنایی با مفاهیمی که او مطرح کرده، شرط لازم برای درک و تفسیر آزمون یادشده است.

پاسخنامه

۱. الفبا ب ج د ه
کتاب راهنمای سنجش روانی با هدف ایجاد سطوح بالایی از کفایت در متخصصان از طریق ارایه مطالب علمی و نظری مناسب نگاشته شده است.

این کتاب را می‌توان هم به‌عنوان یک مرجع و هم یک راهنمای آموزشی به کار برد. به‌عنوان یک مرجع می‌تواند در انتخاب آزمون و تدوین تعداد زیاد و گوناگون فرضیه‌های تفسیری کمک کند. به‌عنوان یک کتاب آموزشی، دانشجویان را با ابزارهای اصلی سنجش روانی نظام‌یافته آشنا می‌کند. جهت‌گیری این کتاب کاربردی است و بیشتر سعی شده است تا بحث‌های نظری به حداقل کاهش داده شود.

۲. الفبا ب ج د ه
یکی از مهارت‌های بسیار مهمی که امید است خوانندگان این کتاب به‌دست آورند، یا دست‌کم آن را تقویت کنند، درک واقع بینانه محاسن و محدودیت‌های سنجش است. یکی از محدودیت‌های اصلی سنجش، جابه‌جا کردن نادرست داده‌هاست که در بافت سایر منابع اطلاعاتی گنجانده نمی‌شوند.

همچنین، نتایج به‌گونه‌ای ارایه نمی‌شوند که به حل مسایل منحصر به فردی که در مانجویان یا منابع ارجاع دهنده با آن روبه‌رو هستند کمک کند. برای مقابله با محدودیت‌ها، همواره دستورالعمل‌هایی مطرح می‌شود تا متخصصان بالینی داده‌های خود را هماهنگ کنند و تا جایی که امکان دارد به شیوه‌ای قابل استفاده ارایه دهند.

۳. الفبا ب ج د ه
طرح اصلی سازمان کتاب راهنمای سنجش روانی نمایانگر همان ترتیبی است که متخصصان بالینی در جریان ارزشیابی به کار می‌برند. آنان در آغاز می‌خواهند نقش خود را روشن کنند، اطمینان حاصل نمایند که معنای ضمنی پرسش‌های ارجاعی را درک می‌کنند، در مورد مناسب‌ترین شیوه‌های سنجش تصمیم بگیرند و مسایل بالقوه‌ی مربوط به قضاوت بالینی را به‌خاطر داشته‌باشند. همچنین لازم است بافتی را که سنجش باید در آن انجام گیرد بشناسند. این شناخت شامل پی بردن به مشکلات، نگرانی‌ها، واژگان فنی و نقش‌های احتمالی

پرسشنامه‌ی عینی شخصیت انتخاب شده‌اند. برخی ابزارهای کوتاه برای برنامه‌ریزی درمان، نظارت و سنجش پیامد درمان به‌اختصار معرفی شده است. ابزارهای یاد شده نمایانگر وسایل اصلی سنجش هستند که توسط بیشتر متخصصان بالینی به کار بسته می‌شوند.

۱۱. الف پ ج د

سرانجام متخصص بالینی باید توصیه‌های درمانی مناسبی ارائه دهد و نتایج سنجش را در یک گزارش روان‌شناختی جمع کند. رویکرد منظم کار با نتایج سنجش به‌منظور دستیابی به توصیه‌های درمانی عملی که از نظر تجربی حمایت می‌شود، رهنمودهایی برای نوشتن گزارش، همراه با چهار گزارش نمونه معرف بیشترین منابع ارجاع‌کننده مانند موقعیت پزشکی، زمینه‌ی قانونی، بافت آموزشی، کلینیک روانی است. راهنمای سنجش روانی از یک نظم منطقی برخوردار است و اطلاعاتی مختصر و سودمند و عملی ارائه می‌دهد.

۱۲. الف پ ج د

نقش متخصصان بالینی که به سنجش روانی می‌پردازند باید پاسخگویی به پرسش‌های اختصاصی و کمک به تصمیم‌گیری‌های مناسب باشد. برای تحقق این نقش، متخصصان بالینی دامنه گسترده‌ای از داده‌ها را هماهنگ و زمینه‌های گوناگون اطلاعات را موردتوجه قرار می‌دهند؛ بنابراین، کار آنان فقط اجرا و نمره‌گذاری آزمون‌ها نیست. تمایز بین روان‌سنج و متخصص بالینی که به سنجش روانی می‌پردازد، برای روشن کردن این نکته سودمند خواهد بود. به‌خاطر بیاوریم که سه راهبرد اصلی عبارتند از مصاحبه، مشاهده و آزمون.

۱۳. الف پ ج د

روان‌سنج‌ها آزمون‌ها را فقط برای به‌دست آوردن داده‌ها به کار می‌برند؛ و اغلب تصور بر این است که نقش آن‌ها بر جنبه‌های دفتری و فنی روان‌آزمایی متمرکز است. رویکرد آنان بیشتر معطوف به داده‌ها بوده و نتیجه‌نهایی کار آنان اغلب به شکل توصیف‌ها معمولاً با بافت کلی شخص بی‌ارتباط بوده و مشکلات منحصر به فردی را که شخص با آن‌ها روبه‌رو باشد، نشان نمی‌دهند. به‌خاطر بسپاریم که آزمون‌ها براساس کاربردهای فراوانی عبارتند از: مقیاس هوشی و کسلر، مقیاس حافظه‌ی و کسلر،

۷. الف ب ج د

به‌منظور آشنایی اولیه با آزمون‌ها، توصیه می‌شود که متخصصان بالینی یا دانشجویان، نخستین سوابق تاریخی، چگونگی تدوین، ویژگی‌های روان‌سنجی را به‌دقت بخوانند و سپس بخش‌های مربوط به تفسیر را به‌طور اجمالی بررسی نمایند. به این ترتیب خوانندگان با شیوه‌ها و انواع داده‌های دست‌یافتنی آزمون‌ها آشنایی بنیادی پیدا خواهند کرد. سپس متخصصان بالینی با پیش روی در کار عملی با آزمون‌ها می‌توانند به مطالعه عمیق‌تر فرضیه‌های تفسیری پرداخته و به‌تدریج به دانش گسترده‌تر درباره‌ی مقیاس‌ها و چگونگی تفسیر آن‌ها دست یابند.

۸. الف پ ج د

آزمون‌هایی که بیشتر براساس فراوانی کاربرد فعلی معرفی شده‌اند عبارتند از: مقیاس‌های هوشی و کسلر، مقیاس‌های حافظه و کسلر، پرسش‌نامه شخصیتی چندوجهی مینه‌سوتا، پرسشنامه چندمحوری میلون، آزمون طرح‌های دیداری حرکتی بندرگشتالت، آزمون رورشاخ، آزمون اندریافت موضوع و آزمون نقاشی آدم یا آزمون خانه - درخت - آدم. بعضی از گفته‌های این کتاب بسیار طولانی است زیرا مقیاس‌های و کسلر، پرسشنامه‌ی شخصیتی چندوجهی مینه‌سوتا، غربالگری و سنجش عصبی روانی در آن گنجانده شده‌اند.

۹. الف پ ج د

مقیاس تجدیدنظر شده‌ی هوشی و کسلر برای بزرگسالان و مقیاس هوشی و کسلر برای کودکان به‌جای آزمون استفورد - مینه انتخاب شدند، زیرا آزمون‌های یاد شده علاوه بر کاربرد فراوان، در ارزشیابی شخصیت و فراهم کردن اطلاعات بالینی نیز سودمند واقع می‌شود.

پرسشنامه‌ی چندمحوری بالینی میلون و پرسشنامه‌ی شخصیتی کالیفرنیا به‌عنوان پرسشنامه‌های عینی شخصیت هستند.

۱۰. الف ج د

پرسشنامه‌ی چندمحوری بالینی میلون و پرسشنامه‌ی شخصیتی کالیفرنیا به دلیل تدوین به شیوه‌ای عالی، بررسی‌های پژوهشی زیادی که براساس آن‌ها انجام شده است و به دلیل داشتن بیشترین موارد کاربرد، بعد از پرسشنامه‌ی شخصیتی چندوجهی مینه‌سوتا، به‌عنوان