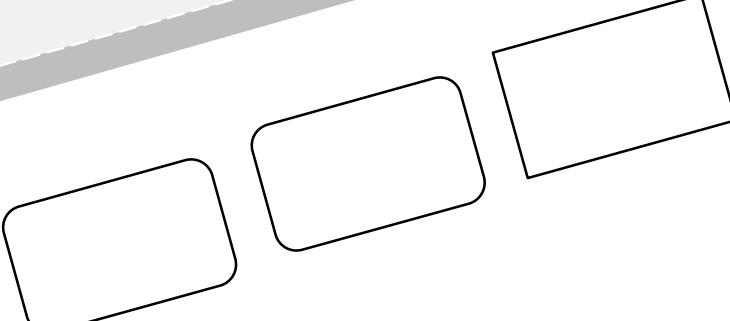


تست آموز سنا (تاس)
نظریه های شفطیت
فیست



مؤلف

مجید حیدری

مقدمه‌ی ناشر

همت بلند دارکه نزد خداوند و خلق باشد به قدر همت تو اعتبار تو

هم‌اکنون در بین کتاب‌های موجود برای آزمون‌های تحصیلات تکمیلی رشته‌ی روانشناسی، متأسفانه کتاب تست مناسبی که از سطر به سطر رفنس‌های مورد طراحی سؤال در آزمون‌های ارشد و دکتری سؤال آورده باشد، وجود ندارد و این موضوع داوطلبان این آزمون‌ها را به‌خاطر نبود تست کافی آزار می‌دهد. لذا خلاً این نوع کتاب‌ها ما را بر آن داشت که پیشنهاد مؤلف گرانقدر جناب آقای مجید حیدری مبنی بر نگارش سؤالات تألیفی از سطر به سطر کتب رفنس روانشناسی را در قالب کتاب‌های تست‌آموز سنا (تاس) با کمال میل قبول نماییم.

مجموعه‌هی تاس‌های روانشناسی شامل کتاب‌های تاس نظریه‌های شخصیت فیست، تاس آسیب‌شناسی روانی کاپلان، تاس سنجش روانی مارنات و تاس روانشناسی رشد، مجموعه‌ای کامل و بی‌بدیل از تست‌های آموزشی با پاسخ‌های کاملاً تشریحی می‌باشد. داوطلبان آزمون روانشناسی بالینی وزارت بهداشت علاوه بر کتب تاس می‌توانند از کتاب گنجینه‌ی جامع سؤالات روانشناسی بالینی وزارت بهداشت (سؤالات کنکور از سال ۷۵ تا کنون) استفاده نمایند.

امید است کتاب‌های منتشرشده در حوزه‌ی روانشناسی این انتشارات بتواند کمک بسزایی به مخاطبین و فادر خود نماید. در پایان از کلیه‌ی اساتید، دانشجویان و علاقمندان محترم خواهشمندیم نظرات خود در مورد این کتاب را از طریق پست الکترونیک زیر اطلاع‌رسانی نمایند.

مدیریت نشر علمی سنا
elmisana@gmail.com

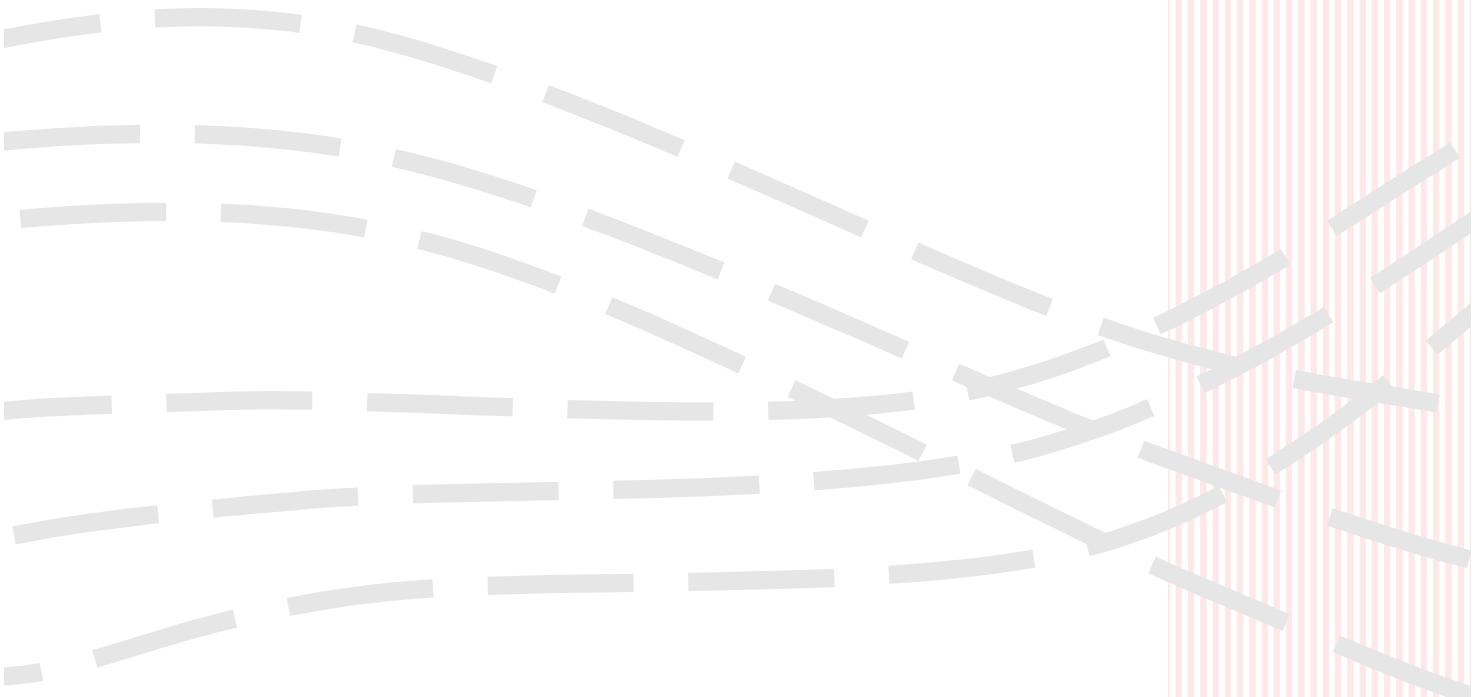
تقدیم به کسی که باعث شد فروغ
گم کشته‌ی آرزویم را در او سینم!

فهرست محتوا

۱	فصل اول: درآمدی بر نظریه‌ی شخصیت
۹	فصل دوم: نظریه‌ی روانکاوی فروید
۲۷	فصل سوم: روانشناسی فردنگر آدلر
۴۱	فصل چهارم: روانشناسی تحلیلی یونگ
۵۷	فصل پنجم: نظریه‌ی روابط شیء کلاین
۷۳	فصل ششم: نظریه‌ی روانکاوی اجتماعی هورنای
۸۹	فصل هفتم: روانکاوی انسان‌گرای فروم
۱۰۳	فصل هشتم: نظریه‌ی میان‌فردی سالیوان
۱۱۹	فصل نهم: نظریه‌ی پسافرویدی اریکسون
۱۲۹	فصل دهم: تحلیل رفتاری اسکینر
۱۵۵	فصل یازدهم: نظریه‌ی اجتماعی - شناختی بندورا
۱۸۱	فصل دوازدهم: یادگیری شناختی - اجتماعی راترو و میشل
۲۰۹	فصل سیزدهم: نظریه‌های صفت و عاملی کتل و آیزنک
۲۴۳	فصل چهاردهم: روان‌شناسی فردی آلپورت
۲۶۵	فصل پانزدهم: روان‌شناسی سازه‌های شخصی کلی
۲۹۵	فصل شانزدهم: نظریه‌ی فرد مدار راجرز
۳۲۱	فصل هفدهم: نظریه‌ی کل نگر - پویشی مازلو
۳۵۱	فصل هجدهم: روان‌شناسی وجودی
۳۵۹	فصل نوزدهم: نظریه‌ی صفت پنج عاملی مک‌کری و کاستا



درآمدی بر نظریه‌ی شخصیت





پرسشنامه

۷ کدامیک از موارد، نظریه را تشکیل نمی‌دهد ولی برای رشد علم ضروری است؟

- الف** فرایند ذهن
- ب** طبقه‌بندی
- ج** شخصیت
- د** تحقیق

۸ کدامیک از موارد، به بررسی این مورد می‌پردازد که شخصیت و تجربه علمی دانشمندان بر نظریه‌های که می‌آفربینند تأثیر دارد؟

- الف** روانشناسی ذهن
- ب** روانشناسی شناختی
- ج** روانشناسی علمی
- د** روانشناسی رفتاری

۹ مهم‌ترین ملاک یک نظریه خوب چیست؟

- الف** توانایی در هدایت پژوهش
- ب** ابطال پذیری نظریه
- ج** سازمان دادن اطلاعات
- د** همسانی درونی

۱۰ کدامیک از موارد زیر برای نظریه عناصر اصلی تأمین می‌کند و با نظریه رابطه همزیست دارد؟

- الف** فرضیه آزمایی
- ب** پژوهش بالینی
- ج** پژوهش توصیفی
- د** مفید بودن نظریه

۱۱ اینکه نظریه را باید براساس توانایی آن در تأیید یا ردشدن ارزیابی کرد کدام گزینه را به تصویر می‌کشد؟

- الف** اطلاعات را سازمان دهد
- ب** اقدامات را هدایت کند
- ج** تبعیت از قانون ایجاز
- د** ابطال پذیری

۱۲ چهارمین ملاک برای یک نظریه خوب چیست؟

- الف** هدایت اقدامات
- ب** ایجاز
- ج** همسانی درونی
- د** تولید پژوهش

۱ الگوی نسبتاً پایدار صفات، گرایش‌ها، یا ویژگی‌هایی که تا اندازه‌ای به رفتار افراد دوام می‌بخشند کدام گزینه است؟

- الف** رفتار
- ب** شخصیت
- ج** مذهب
- د** نگرش

۲ ابزارهایی که برای تحقیق‌کردن و سازماندادن مشاهدات به کار می‌روند چه نام دارند؟

- الف** نظریه
- ب** فرضیه
- ج** استدلال قیاسی
- د** استدلال استقرایی

۳ عناصر تشکیل‌دهنده نظریه، واقعیت‌های اثبات شده نیستند ولی انگار که درست هستند در مورد کدام گزینه صدق می‌کند؟

- الف** نگرش
- ب** گمانه‌زنی
- ج** فلسفه
- د** فرض‌ها

۴ نظریه با کدامیک از شاخه‌های فلسفه ارتباط بسیار نزدیکی دارد؟

- الف** هستی‌شناسی
- ب** بایدها
- ج** معرفت‌شناسی
- د** زیبایی‌شناختی

۵ مثال اگر کودکان در انزوا بزرگ شوند، کاملاً بدون داشتن تماس با دیگران در این صورت زبان را پرورش نخواهند داد؟

- الف** نظریه
- ب** طبقه‌بندی
- ج** فلسفه
- د** گمانه‌زنی

۶ حدس یا پیش‌بینی که اعتبار آن را می‌توان از طریق به کارگیری روش علمی آزمایش کرد چیست؟

- الف** گمانه‌زنی
- ب** معرفت‌شناسی
- ج** نظریه
- د** فرضیه

۱۷ کدام مورد زیر جزء موارد اعتبار سازه نیست؟

- الف همگرا
- ب واگرا
- ج افتراقی
- د پیش‌بین

۱۸ عالی‌ترین ارزش هر ابزار سنجشی چیست؟

- الف آزمون‌پذیری فرضیه‌ها
- ب پیش‌بینی رفتار آینده
- ج تعریف عملیاتی
- د همسانی درونی اجزای آن

۱۹ کدامیک از موارد زیر جزء سازه‌های فرضی که باید به رفتارهای قابل مشاهده ربط داده شوند نیست؟

- الف نگرش
- ب بروون‌گرایی
- ج ثبات هیجانی
- د هوش

۲۰ کدامیک از موارد، از کلمه لاتین پرسونا گرفته شده است؟

- الف رفتار

- ب شخصیت
- ج نظریه
- د فرضیه

۲۱ نظریه را با ۴ مورد اشتباه می‌کنند کدام مورد زیر از جمله آن نیست؟

- الف فلسفه
- ب گمانه‌زنی
- ج طبقه‌بندی
- د استدلال استنتاجی

۱۳ اینکه اجزای تشکیل‌دهنده‌ی نظریه باید از لحاظ منطقی سازگار باشد و اصطلاحات آن از تعریف عملیاتی برخوردار باشد در کدامیک صحیح است؟

- الف تولید پژوهش
- ب سازمان اطلاعات
- ج همسانی درونی
- د هدایت اقدامات

۱۴ آیا افراد محکوم‌اند زندگی آشفته‌ای داشته باشند یا از لحاظ روانی سالم و موجودات کاملی باشند در مورد کدام بعد از برداشت از انسان صحیح است؟

- الف بدینی در برابر خوش‌بینی
- ب جبرگرایی در برابر انتخاب آزاد
- ج هشیار در برابر ناهشیار
- د علیت در برابر غایتمانی

۱۵ نظریه و اطلاعات پژوهشی چه نوع رابطه‌ای با هم دارند؟

- الف مساوی
- ب چرخشی
- ج دورانی
- د سلسله‌مراتبی

۱۶ وقتی نفره افراد در دو اجرای مختلف پرسشنامه یکسان باشد چه نوع پایایی است؟

- الف همسانی درونی
- ب پایایی ارزیاب
- ج گزینه الف و ب
- د پایایی باز آزمون



پاسخنامه

در مورد شخصیت انسان، بیشتر به پژوهش تجربی متکی بودند. با اینکه همه‌ی آن‌ها به طریقی به آنچه ما شخصیت می‌خواهیم پرداخته‌اند، اما هر کدام این مفهوم کلی را از دیدگاه متفاوتی بررسی کرده‌اند.

نظریه علمی یک رشته فرض‌های مرتبط است که به دانشمندان امکان می‌دهد برای تقویت کردن فرضیه‌های آزمون پذیر، از استدلال استنتاجی منطقی استفاده کنند. اولاً نظریه یک رشته فرض است. یک فرض به تهیایی هرگز نمی‌تواند نیازمندی‌های یک نظریه‌ی مناسب را تأمین کند. ثانیاً نظریه یک رشته فرض‌های مرتبط است. پس فرض‌های مجزا نه می‌توانند فرضیه‌های معنی‌دار ایجاد کنند و نه اینکه از همسانی درونی برخوردار هستند در حالی که این دو ملاک برای نظریه‌های سودمند ضروری هستند. سومین واژه‌ی مهم در این توضیح، فرض‌ها هستند.

عناصر تشکیل دهندهٔ نظریه، واقعیت‌های اثبات‌شده‌ای نیستند که اعتبار آن‌ها به‌طور قطعی ثابت‌شده باشد. ولی آن‌ها انگار که درست هستند، پذیرفته می‌شوند. این‌یک گام علمی است که دانشمندان برمی‌دارند برای اینکه بتوانند پژوهش سودمندی را اجرا کنند به‌طوری که نتایج آن‌ها به نظریه‌ی اصلی، شکل دهند.

نظریه با فلسفه ارتباط دارد، ولی بسیار محدودتر از آن است. فلسفه یعنی عشق به خرد و فیلسوفان کسانی هستند که در تعقیب خردمندی تحقیقات کنترل شده انجام می‌دهند. فلسفه شاخه‌های متعددی دارد که یکی از آن‌ها معرفت‌شناسی یا ماهیت دانش است. نظریه با این شاخه از فلسفه ارتباط بسیار نزدیکی دارد؛ زیرا ابزاری است که دانشمندان در تعقیب دانش از آن استفاده می‌کنند.

نظریه‌ها با بایدها سروکار ندارند؛ بنابراین، یک رشته اصول درباره‌ی اینکه یک نفر چگونه باید زندگی خود را اداره کند، نظریه محسوب نمی‌شود. نظریه‌ها به گمانه‌زنی متکی هستند، اما از گمانه‌زنی بدون عمل فراتر می‌روند. نظریه‌ها از ذهن متفکران بزرگ، مستقل از مشاهدات تجربی، سرچشمه

گرچه همهی نظریه‌پردازان شخصیت با یک تعریف واحد از آن موافق نیستند، اما می‌توانیم بگوییم که شخصیت یعنی الگوی نسبتاً پایدار صفات، گرایش، یا ویژگی‌هایی که تا اندازه‌ای به رفتار افراد دوام می‌بخشد. به طور اختصاصی‌تر، شخصیت از صفات یا گرایش‌هایی تشکیل می‌شود که به تفاوت‌های فردی در رفتار، ثبات رفتار در طول زمان و تداوم رفتار در موقعیت‌های گوناگون می‌انجامد. این صفات می‌توانند منحصر به فرد باشند، در برخی گروه‌ها مشترک، یا کل اعضای گروه در آن سهیم باشند، ولی الگوهای آن‌ها در هر فرد تفاوت دارند؛ بنابراین هر کسی با اینکه به‌طریقی شیوه دیگران است، ولی شخصیت منحصر به فردی دارد.

بعد از اینکه فروید فرضیه‌هایی را تدوین کرد و معقول بودن آن‌ها را با توجه به تجربیات بالینی اش بررسی کرد، به تدریج روش علمی‌تری را به وجود آورد. فروید از این آمیختگی گمانه‌زنی و شواهد بالینی، اولین نظریه‌ی مدرن شخصیت را به وجود آورد. بعدها مردان و زنان دیگری نظریه‌های شخصیتی را به وجود آوردن که برخی از آن‌ها بر پایه‌ی گمانه‌زنی فلسفی و برخی دیگر بر اساس شواهد تجربی استوار بودند، اما همه‌ی آن‌ها ترکیباتی از این دو را به کار برند. با این حال نظریه‌پردازان شخصیت با یک تعریف واحد از شخصیت، موفق نیستند.

الف. ۲. کلمه نظریه یکی از واژه‌های مشکوک در زبان انگلیسی است که بسیار بد به کار رفته و بد فهمیده شده است. برخی افراد نظریه را در برابر واقعیت قرارمی‌دهند، در حالیکه چنین آتنی تزی بیانگر ناآگاهی از آن است. نظریه‌ها در علم ابزارهایی هستند که برای تحقیق و سازمان دادن مشاهدات به کار می‌روند، درحالی که نه واقعیت در واژگان علمی جایگاهی دارد و نه حقیقت. علت اینکه نظریه‌های متفاوتی ساخته شده است این است که نظریه‌پردازان در مورد ماهیت انسان اتفاق نظر ندارند و هریک شخصیت را از دید خودش، می‌بینند.

شماری از نظریه‌پردازان از تجربیات خود به عنوان روان‌درماننگ کمک گرفته‌اند؛ سایرین برای گردآوری اطلاعات

طبقه‌بندی صرف نظریه را شکل نمی‌دهد. حتی ترکیبی از چندین طبقه‌بندی نظریه تولید نمی‌کند. طبقه‌بندی‌ها فقط از این نظر بویا هستند که می‌توان دستگاه‌های جدیدی را به آن‌ها اضافه کرد، ولی نمی‌توانند فرضیه‌های آزمون‌پذیر تولید کنند. علت اینکه نظریه‌های مختلف وجود دارند این است که ماهیت نظریه به نظریه‌پرداز اجازه می‌دهد که از دیدگاه خاصی به گمانهزنی‌هایی پردازد.

نظریه‌پردازان هنگام گردآوری اطلاعات باید تا حد امکان عینی باشند، اما تصمیمات آن‌ها در مورد اینکه چه اطلاعاتی را گردآوری کرده و چگونه آن‌ها را تعبیر کنند، شخصی است. نظریه‌ها قوانین تغییرناپذیر نیستند؛ آن‌ها بر پایه واقعیت‌های ثابت شده قرار ندارند، بلکه برفرض‌هایی استوار هستند که در معرض تعبیر فردی قرار دارند.

۸. الف روانشناسی به بررسی علم و رفتار دانشمندان می‌پردازد، به این صورت که درباره تأثیر فرایندهای شناختی و ویژگی‌های شخصی دانشمند بر پیدایی نظریه‌ها و پژوهش علمی او تحقیق می‌کند؛ به عبارت دیگر به بررسی این موضوع می‌پردازد که چگونه شخصیت، فرایندهای شناختی تاریخچه رشد و تجربه علمی دانشمندان بر علمی که آن‌ها به پیش می‌برند و نظریه‌هایی که می‌افزینند تأثیر می‌گذارد. آگاهی کامل از نظریه‌های شخصیت، به اطلاعات مربوط به جو تاریخی، اجتماعی و وضعیت روانی نظریه‌پرداز در زمان نظریه‌پردازی او بستگی دارد. چون ما معتقدیم که نظریه‌های شخصیت، شخصیت نظریه‌پردازان را منعکس می‌کنند، در مورد هریک از نظریه‌پردازان اصلی، مقدار زیادی اطلاعات زندگی‌نامه هم هست.

تفاوت‌های شخصیت نظریه‌پردازان، اختلافات اساسی را بین آن‌هایی که به سمت جنبه کمی روانشناسی گرایش دارند و آن‌هایی که به سمت جنبه‌ی بالینی و کیفی روانشناسی گرایش دارند توجیه می‌کنند.

۹. الف مهم‌ترین ملاک برای یک نظریه‌ی مفید توانایی آن در برانگیختن و هدایت کردن پژوهش بیشتر است. خیلی از یافته‌های تجربی علم، بدون نظریه مناسبی که راه را نشان دهد ناشناس و بیگانه مانده‌اند. برای مثال در ستاره‌شناسی، سیاره‌نپیون به این دلیل کشف شد که نظریه حرکت فرضیه مناسبی را پدید آورد مبنی بر اینکه

نمی‌گیرند، بلکه با اطلاعاتی که به شیوه تجربی گردآوری شده‌اند و با علم، ارتباط نزدیکی دارند.

۵. الف ب) ۲

نظریه با یکرشته اظهارات (اگر) و (در این صورت) سروکار دارد. ولی خوبی یا بدی نتایج این اظهارات از قلمرو آن خارج است. برای مثال ممکن است نظریه‌ای بگوید اگر کودکان در انزوا بزرگ‌شوند، کاملاً بدون داشتن تماس با دیگران، در این صورت زبان را پرورش نخواهند داد و رفتار خوب نشان نخواهند داد.

ولی این اظهار درباره اصول اخلاقی روش فرزندپروری چیزی نمی‌گوید. بایدها ارزش‌هایی را شامل می‌شوند که مناسب فلسفه هستند. گرچه نظریه‌ها ارزش‌ها را نیز دربردارد، اما براساس شواهدی استوارند که به شیوه سوگیری نشده به دست آمده‌اند؛ بنابراین، درباره اینکه چرا جامعه باید به افراد بی‌خانمان کمک کند یا چه چیزی یک اثر شاهکار را تشکیل می‌دهد، نظریه‌هایی وجود ندارد.

۶. الف ب) ۴

اگرچه نظریه مفهوم محدودتری از فلسفه است، اما از فرضیه گسترده‌تر است. یک نظریه خوب می‌تواند چندین فرضیه تولید کند. فرضیه حدس یا پیش‌بینی فرهیخته‌ای است که اعتبار آن را می‌توان از طریق به کارگیری روش علمی آزمایش کرد. نظریه به قدری کلی است که نمی‌توان آن را مستقیماً اثبات کرد، ولی همین نظریه جامع می‌تواند هزاران فرضیه تولید کند.

پس فرضیه را باید با نظریه‌ای که آن را تولید کرده است اشتباہ کرد؛ به عبارت دیگر فرضیه را می‌توان بچه و نظریه را والد تلقی کرد. البته بین نظریه و فرضیه رابطه نزدیکی وجود دارد. پژوهشگر با استفاده از استدلال استنتاجی، می‌تواند از یک نظریه‌ی سودمند فرضیه‌های آزمون‌پذیر بسازد و بعد آن‌ها را آزمایش کند. نتایج این آزمایش‌ها – خواه فرضیه را حمایت یا رد کند – به نظریه پس خورانده می‌شود. وقتی که نظریه رشد و تغییر می‌کند، فرضیه‌های دیگر را می‌توان از آن به دست آورد.

۷. الف ب) ۳

طبقه‌بندی، ردبهندی چیزها طبق روابط طبیعی آن‌هاست؛ که برای رشد علم ضروری هستند، زیرا بدون طبقه‌بندی اطلاعات علم نمی‌تواند پیشرفت کند. با این حال

آزمایش است. نظریه‌هایی که بر تغییرات غیرقابل مشاهده در ناہشیار متکی هستند به سختی می‌توان اثبات یا ابطال کرد. برای مثال، چون نظریه‌ی فروید این گونه تغییرات را در ناہشیار امکان‌پذیر می‌داند، ابطال یا اثبات آن غیرممکن است. نظریه‌ای که بتواند همه‌چیز را توضیح دهد، هیچ چیزی را توضیح نمی‌دهد.

الف .١٢

چهارمین ملاک برای نظریه‌ی خوب، توانایی آن در هدایت کردن کاربندان است به‌طوری که بتوانند مشکلات از منصه‌ی خود را حل کنند.

نظریه خوب ساختاری را برای یافتن خیلی از پاسخ‌های کاربندان در اختیار می‌گذارد. کاربندان بدون داشتن نظریه‌ای مفید، در تاریکی روش‌های کوشش و خطاب سکندری می‌خورند، در صورتی که آن‌ها گرایش نظری قابل اعتمادی داشته باشند، ممکن است اقدامات مناسب، انعام دهنده.

اینکه نظریه تا چه اندازه‌ای تفکر و عمل را در سایر رشته‌ها، از جمله هنر، ادبیات، حقوق، جامعه‌شناسی، فلسفه، مذهب، تجارت تحریک می‌کند نیز در این ملاک می‌گنجد. برای مثال، نظریه‌ی فروید موجب تحقیقاتی در زمینه خاطرات بازیافته شده است که برای رشته‌ی حقوق سیاست اهمیت دارد.

١٣ . الف

نظریه‌ای که همسانی درونی دارد نظریه‌ای است که اجزای تشکیل‌دهنده‌ی آن از لحاظ منطقی سازگار باشد. مرزهای چنین نظریه‌ای به‌دقت مشخص شده‌اند و توجیهاتی ارائه می‌دهند که ازین مرز فراتر روند. نظریه‌ای که همسانی درونی دارد زبان همسانی را به کار می‌برد یعنی از اصطلاح واحدی به معنی دو مفهوم متفاوت استفاده نمی‌کند. نظریه خوب از مفاهیمی استفاده می‌کند که به صورت عملیاتی تعریف شده‌اند. تعریف عملیاتی تعریفی است که واحدها را براساس روی دادها یا رفتارهای قابل مشاهده توصیف می‌کند که بتوان آن‌ها را اندازه‌گیری کرد. برای مثال، یک فرد برون‌گرا را می‌توان به این صورت تعریف عملیاتی کرد: کسی که در یک پرسشنامه‌ی شخصیت، نمره‌ی از پیش تعیین شده‌ای کسب کند.

نکته در صورتی که دو نظریه از لحاظ توانایی به وجود آوردن پژوهش، ابطال پذیری، معنی دادن به اطلاعات،

نی نظمی در مسیر اورانوس باید به علت وجود سیاره دیگری باشد. نظریه مفید نقشه‌ی مسیری را در اختیار ستاره‌شناسان قرارداد که جست‌وجوی آن‌ها را برای این سیاره حدید هدایت کند.

نظریه مفید اطلاعات پژوهشی را در یک ساختار معنی‌دار سازمان می‌دهد و توجیهی را برای این نتایج علمی در اختیار می‌گذارد. در صورتی که یک نظریه تواند اطلاعات پژوهشی تولید کند یا اطلاعات پژوهشی مرتبط با آن را توضیح دهد، سودمندی خود را از دست می‌دهد و به نفع نظریه‌ی سودمندتری کار گذاشته می‌شود.

١٤

نظریه‌ی مفید دو نوع پژوهش به وجود می‌آورد: پژوهش توصیفی و فرضیه‌آزمایی. پژوهش توصیفی که می‌تواند نظریه را گسترش دهد، به اندازه‌گیری، نام‌گذاری و طبقه‌بندی واحدهای مربوط می‌شود که در ساختن نظریه به کار گرفته شده‌اند. پژوهش توصیفی با نظریه رابطه همزیست دارد. از یک سو، برای نظریه عناصر اصلی تأمین می‌کند و از سوی دیگر، نیروی محرك خود را از آن می‌گیرد. دو مین نوع پژوهش، یعنی فرضیه‌آزمایی به اثبات غیر مستقیم سودمندی، نظریه منحر می‌شود.

نظریه مفید فرضیه‌های متعددی به وجود می‌آورد که وقتی آزمایش شدند، به اطلاعات موجود افزوده می‌شوند نظریه را شکل داده و گسترش می‌دهند. نظریه مفید باید بتواند اطلاعات به دست آمده از پژوهش را که با یکدیگر مغایر نیستند، سازمان دهد. یافته‌های پژوهشی بدون سازمان یا طبقه‌بندی، مجزا می‌مانند.

١٦

نظریه را باید بر اساس توانایی آن در تأیید یا رد شدن رزیابی کرد، یعنی باید ابطال پذیر باشد. برای اینکه نظریه‌ای ابطال پذیر باشد باید به قدر کافی دقیق باشد که پژوهشی را توصیه کند که از اصول اساسی آن حمایت یا آن‌ها را رد کند. اگر نظریه‌ای گنج یا بمهنم باشد که نتایج مثبت و منفی را بتوان به عنوان حمایت از آن تعبیر کرد، پس این نظریه ابطال پذیر نیست؛ و نمی‌تواند مفید باشد. با این حال ابطال پذیری به معنی غلط بودن نیست بلکه بدان معنی است که نتایج منفی پژوهش، نظریه را رد خواهد کرد نظریه پرداز را مجبور می‌کند آن را کنار بگذارد یا تغییر دهد. نظریه‌ای ابطال پذیر پاسخگوی نتایج

این حال روان‌شناسان مانند سایر دانشمندان می‌کوشند منظم باشند، به‌طوری که پیش‌بینی‌های آن‌ها با ثبات و دقیق باشد.

راهنمایی کردن کاربندان و همسانی درونی برابر باشند، نظریه‌ی ساده‌تر اولویت دارد.

۱۴. الف ب) گ) د)

موضوع دوم در ابعاد برداشت از انسان، بدینی در برابر خوش‌بینی است. آیا افراد محکوم‌اند زندگی فلاکتبار، پرتعارض داشته باشند، یا اینکه می‌توانند از لحاظ روانی سالم، خوشحال و موجودات کاملی باشند. به‌طور کلی نظریه‌پردازان شخصیتی که به جبرگرایی اعتقاد دارند مثل فروید بدین هستند درحالی که آن‌هایی که به اراده آزاد معتقد‌ند، معمولاً خوش‌بین هستند.

۶ بعد برداشت از انسان عبارتند از:

- جبرگرایی در برابر خوش‌بینی
- بدینی در برابر خوش‌بینی
- علیت در برابر غایتمانی
- هشیار در برابر ناهشیار
- عوامل زیستی در برابر اجتماعی
- بی‌همتایی در برابر شباهت‌ها

تفاوت‌ها به ما کمک می‌کنند تا مشخص کنیم که یک نظریه‌پرداز جبرگراست یا به اراده‌ی آزاد اعتقاد دارد، بدین است یا خوش‌بین، توجیه علیتی می‌کند یا توجیه غایتمانی. آن‌ها همچنین به ما کمک‌می‌کنند تا مشخص کنیم آیا نظریه‌پرداز برهشیاری یا ناهشیاری تأکید دارد.

۱۵. الف ب) گ) د)

نظریه‌ها و اطلاعات پژوهشی رابطه‌ی چرخشی دارند: نظریه به اطلاعات معنی می‌دهد و اطلاعات از پژوهش آزمایشی حاصل می‌شوند که برای آزمودن فرضیه‌هایی ترتیب یافته نظریه آن را تولید کرده است. با این حال همه‌ی اطلاعات از پژوهش آزمایشی به دست نمی‌آیند. اغلب اطلاعات از مشاهداتی به دست می‌آیند که هر کدام از ما هر روز انجام می‌دهیم. مشاهده کردن صرفاً به معنی توجه به چیزی است. همچنین رابطه‌ی متقابل و پویا دارد اما یک نظریه تعدادی فرضیه به‌بار می‌آورد که می‌توان آن‌ها را از طریق پژوهش بررسی کرد، از این‌رو اطلاعات پژوهشی در اختیار می‌گذارد؛ که این اطلاعات به نظریه برگردانده و آن را بازسازی می‌کند. ما هنگام مشاهده کردن و پرسیدن سوال‌ها همان کاری را انجام می‌دهیم که روان‌شناسان انجام می‌دهند، یعنی، مشاهده کردن رفتارهای انسان و معنی‌دادن به مشاهدات. با

۱۶. الف ب) گ) د)

منظور از پایابی ابزار اندازه‌گیری، مقدار نتایج با ثباتی است که به بار می‌آورد. دو نوع پایابی مهم: پایابی باز آزمون و همسانی درونی هستند. یک پرسشنامه‌ی شخصیت در صورتی پایابی باز آزمون دارد که نمره افراد در دو اجرای مختلف تقریباً یکسان باشد. یک آزمون در صورتی همسانی درونی دارد که همه‌ی مواد آن یک چیز را ارزیابی کند. پرسشنامه‌های شخصیت می‌توانند پایا باشند ولی اعتبار یا دقت نداشته باشند. منظور از اعتبار این است که یک آزمون تا چه اندازه‌ای آنچه را که قرار است ارزیابی کند، واقعاً ارزیابی می‌کند. دو نوع اعتبار خیلی مهم است اعتبار سازه و پیش‌بین. روان‌شناسان شخصیت برای اینکه توانایی خود را در پیش‌بینی کردن بهبود بخشنده، فنون ارزیابی متعددی، از جمله پرسشنامه‌های شخصیت را ابداع کرده‌اند. اعتبار سازه درجه‌ای است که یک ابزار سنجش، چندسازه‌ی فرضی را ارزیابی می‌کند.

۱۷. الف ب) گ) د)

۳ نوع اعتبار سازه‌ی مهم عبارتند از: اعتبار همگرا، اعتبار واگرا و اعتبار افتراقی. اگر نمره‌های به‌دست‌آمده از یک ابزار با نمره‌های ابزار سنجش معتبری که ساختار یکسانی دارد، همبستگی عالی داشته باشد اعتبار همگرا است. یک پرسشنامه در صورتی اعتبار سازه‌ی واگرا دارد که با سایر پرسشنامه‌هایی که آن سازه را ارزیابی نمی‌کنند، همبستگی کم و بی‌معنایی داشته باشد؛ و سرانجام یک پرسشنامه در صورتی اعتبار افتراقی دارد که دو گروه افراد را که به متفاوت بودن مشهور هستند را از یکدیگر تمایز کند. برای مثال پرسشنامه‌های شخصیتی که برون‌گرایی را ارزیابی می‌کند باید در مورد افرادی که به برون‌گرایی معروف هستند در مقایسه با آن‌هایی که به درون‌گرایی شهرت دارند، نمره‌های بالاتری در اختیار بگذارد.

۱۸. الف ب) گ) د)

اعتبار پیش‌بین درجه‌ای است که یک آزمون رفتار آینده را پیش‌بینی می‌کند. برای مثال یک آزمون برون‌گرایی در صورتی اعتبار پیش‌بین دارد که با رفتارهای آینده،

لاتین پرسونا مشتق شده است؛ که به ماسک نمایشی اشاره دارد که هنرپیشه‌های رومی در فیلم کمدی‌های یونانی بر چهره می‌زند. این هنرپیشه‌های روم باستان برای نمایش دادن نقش یا ظاهری دروغین، ماسک (پرسونا) بر چهره می‌زند. البته این برداشت سطحی از شخصیت، تعریف معقولی نیست. وقتی روانشناسان اصطلاح شخصیت را به کار می‌برند، منظورشان چیزی بیش از نقشی است که افراد بازی می‌کنند. با این حال نظریه‌پردازان شخصیت یا یک تعریف واحد از شخصیت موافق نیستند؛ و علت اینکه نظریه‌های متفاوتی ساخته‌اند این است که در مورد ماهیت انسان اتفاق نظر ندارند.

۲۱. الف ب) گ) د)

گاهی افراد نظریه را با فلسفه، گمانهزنی، فرضیه، یا طبقه‌بندی اشتباه می‌کنند. با اینکه نظریه با هریک از این مفاهیم ارتباط دارد ولی هیچ‌یک از آن‌ها نیست. نظریه با فلسفه ارتباط دارد ولی بسیار محدودتر از آن است. نظریه با ساخته معرفت‌شناسی فلسفه ارتباط نزدیکی دارد. نظریه‌ها به گمانهزنی متکی هستند، اما از گمانهزنی بدون عمل فراتر می‌روند. نظریه مفهوم محدودتری از فلسفه است ولی از فرضیه گستردتر است. طبقه‌بندی، ردیابی چیزها طبق روابط طبیعی آن‌هاست و برای رشد علم ضروری هستند. ولی مولد نیستند و نظریه تولید نمی‌کنند؛ و آن‌ها فقط از این نظر پویا هستند که می‌توان دستگاه‌های جدیدی به آن‌ها اضافه کرد.

نکته اصطلاح شخصیت از کلمه لاتین پرسونا گرفته شده است. شخصیت همه صفات یا ویژگی‌های نسبتاً پایدار که به رفتار شخص ثبات می‌بخشند، شامل می‌شود. نظریه یک رشته فرض‌های مرتبط است که امکان تدوین فرضیه‌های آزمون‌پذیر را به دانشمندان می‌دهد.

مانند سیگار کشیدن، عملکرد خوب در آزمون پیشرفت تحصیلی، مخاطره‌جویی، یا هرگونه ملاک مستقل دیگر همبستگی داشته باشد. عالی ترین ارزش هر ابزار سنجشی، درجه‌ای است که بتواند رفتار یا شرایط آینده را پیش‌بینی کند. اغلب نظریه‌پردازان شخصیت از پرسشنامه‌های استاندارد شده استفاده نکرند. گرچه فروید؛ آدلر و یونگ چند نوع ابزار فرافکن ساختند، اما هیچ‌یک از آن‌ها برای تعیین پایایی و اعتبار این ابزارها تلاش نکرند.

با این حال، فروید، آدلر و یونگ نیروی محرکی برای تعدادی از پرسشنامه‌های شخصیت استاندارد شده بوده‌اند، به طوری که پژوهشگران و متخصصان بالینی واحدهای شخصیتی را ارزیابی می‌کنند که همین نظریه‌پردازان معرفی کردن.

۱۹. الف ب) گ) د)

اعتبار سازه درجه‌ای است که یک ابزار سنجش، چند سازه‌ی فرضی را ارزیابی می‌کند. سازه‌هایی مانند برون‌گرایی، پرخاشگری، هوش و ثبات هیجانی، هستی‌های مادی نیستند، بلکه آن‌ها سازه‌های فرضی هستند که باید به رفتارهای قابل مشاهده ربط داده شوند. یک مثال برای اعتبار سازه‌ی همگرا؛ یک پرسشنامه‌ی شخصیت که سعی دارد برون‌گرایی را ارزیابی کند باید با پرسشنامه‌های برون‌گرایی یا عوامل دیگری چون مردم‌آمیزی و جسارت که با برون‌گرایی ارتباط دارند، همبستگی داشته باشد.

یک پرسشنامه در صورتی اعتبار سازه‌ی واگرا دارد که با سایر پرسشنامه‌هایی که آن سازه را ارزیابی نمی‌کنند، همبستگی کم یا بی‌معنایی داشته باشد.

۲۰. الف ب) گ) د)

روانشناسان از نظر معنی شخصیت باهم تفاوت دارند. ولی اکثر آن‌ها قبول دارند که واژه‌ی شخصیت از کلمه‌ی



پرسشنامه

- ۱** کدامیک از نظریه‌ها، بیش از نظریه‌های دیگر مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد؟
 الف روانکاوی
 ب نظریه کارن هورنای
 ج نظریه اریک فروم
 د نظریه میان فردی سالیوان
- ۲** روش فروید چه روشی بود؟
 الف روش تجربی
 ب تحقیق پژوهشی
 ج روش گروهی
 د مورد پژوهشی
- ۳** فروید از چه طریق هیستری را درمان می‌کرد؟
 الف روانکاوی
 ب هیپنوتیزم
 ج تداعی آزاد
 د تحلیل رؤیا
- ۴** فرایندی که نشانه‌های هیستری از طریق آن حل و فصل می‌شود چه نام دارد؟
 الف انتقال
 ب چارچوب بندی
 ج پالایش روانی
 د هیپنوتیزم
- ۵** کدامیک از کتاب‌ها، شهرتی را که فروید دنبال آن بود برایش به ارمغان آورد؟
 الف آسیب‌شناسی زندگی روزمره
 ب مطالعاتی درباره هیستری
 ج تعبیر رؤیاها
 د جوک‌ها و رابطه آن با ناهشیار
- ۶** مهمترین خدمت فروید به نظریه شخصیت:
 الف نظریه‌ی جامع روانکاوی
 ب کاوش در ناهشیار
 ج مکانیسم‌های دفاعی
 د تحلیل رؤیا
- ۷** از نظر فروید ناهشیار چه زمانی می‌تواند وارد هشیاری شود؟
 الف به سطح آگاهی آمده باشد
- ۸** نقش سانسورچی نهایی در نظریه فروید چیست؟
 الف راهروی هشیار - هشیار
 ب راهروی هشیار - نیمه هشیار
 ج راهروی ناهشیار - هشیار
 د راهروی ناهشیار - نیمه هشیار
- ۹** از نظر فروید تصورات ناهشیار موروثی چه نامیده می‌شوند؟
 الف موهبت نوع پیدایشی
 ب ناهشیار جمعی
 ج ناهشیار فردی
 د عناصر رؤیا
- ۱۰** اولین مسیری که تصورات به هشیاری می‌رسند چه نام دارد؟
 الف هشیار مفهومی
 ب هشیار ادرارکی
 ج نیمه هشیار ادرارکی
 د درون ساختار ذهن
- ۱۱** وقتی تصورات به سیستم هشیار می‌رسند شدیداً تغییرشکل یافته و پوشیده‌اند به چه صورتی درمی‌آیند؟
 الف نشانه روان‌پریشی
 ب نشانه روان‌تنی
 ج هر دو مورد الف و ب
 د نشانه روان‌رنجوری
- ۱۲** فراخود چه عناصری در دل خود دارد؟
 الف هشیار
 ب نیمه هشیار و هشیار
 ج ناهشیار و هشیار
 د نیمه هشیار و ناهشیار
- ۱۳** تنها وظیفه نهاد چیست؟
 الف اجتناب
 ب لذت‌جویی
 ج نزدیکی به‌عین
 د پرخاشگری

- ۲۰** غریزه جنسی
ج اصل لذت
د اصل پویشی

- ۲۱** منظور از منبع در شناسایی غریزه چیست?
الف مقدار نیرو
ب ناحیه بدن در حال تنش
ج شخص یا چیزی که وسیله ارضای هدف است
د هدف

- ۲۲** وقتی لبیدو افراد به طور انحصاری صرف خود شود کدامیک از شکل‌های غریزه جنسی در کار است?
الف خودشیفتگی
ب عشق
ج سادیسم
د مازوخیسم

- ۲۳** کدام مورد زیر از نوع هدف منع شده نیست?
الف عشق به خواهر
ب عشق به برادر
ج عشق به والدین
د عشق به همسر

- ۲۴** هدف کدامیک از موارد زیر برگرداندن ارگانیزم به حالت غیر ارگانیک است?
الف لذت جنسی
ب ویرانگری
ج غریزه زندگی
د سادیسم

- ۲۵** حالت عاطفی و ناخوشایندی که باحساس جسمی همراه است و معمولاً مبهم است و به سختی می‌توان آن را مشخص کرد?
الف ترس
ب نگرانی
ج اضطراب
د ضعف ویتالی

- ۲۶** کدامیک از اضطراب‌ها از تعارض بین خود و فراخود ایجاد می‌شود?
الف اضطراب روان رنجور
ب اضطراب اخلاقی
ج اضطراب واقعی
د گزینه الف و ب

- ۱۴** کدام حوزه عمل ذهن تغییرناپذیر است?

- الف نهاد
ب فراخود
ج خود
د الف و ب

- ۱۵** خود در چه دورانی از رشد انسان به وجود می‌آید و از کدام حوزه عمل ذهن به وجود می‌آید?

- الف نوجوانی
ب جوانی و فراخود
ج نوباوگی و خود
د میانسالی و خود

- ۱۶** کدام حوزه عمل ذهن با دنیای بیرون هیچ تماسی ندارد و بیانگر جنبه‌ی آرمانی شخصیت است?

- الف خود
ب فراخود
ج نهاد
د الف و ب

- ۱۷** کدام مورد، از تقویت شدن به خاطر رفتار مناسب به وجود می‌آید و می‌گوید چه باید بکنیم?

- الف خود آرمانی
ب تنبیه شدن
ج وجود
د خود واقعی

- ۱۸** در نظریه فروید احساس‌های حقارت از چه چیزی ناشی می‌شوند?

- الف گناه
ب خشم
ج وجود
د خود آرمانی

- ۱۹** وقتی خود و فراخود به نوبت شخصیت را کنترل کنند نتیجه آن کدام مورد زیر نیست?

- الف نوسانات خلقی
ب چرخه‌های پیوسته اعتمادبه نفس
ج چرخه‌های متناوب اعتمادبه نفس
د خود خوار شماری

- ۲۰** فروید برای اشاره به نیروهای سوق‌دهنده در پس اعمال شخص چه چیزی را مطرح کرد?

- الف پرخاشگری

۳۳ کدام مکانیسم دفاعی فقط به یک موضوع محدود نیست؟

- الف** واپس‌روی
- ب** واکنش وارونه
- ج** والايش
- د** جابه‌جایی

۳۴ دلیستگی لیبیدو به مرحله قبلی رشد که ابتدایی‌تر است چه نامیده می‌شود؟

- الف** واپس‌روی
- ب** تثبیت
- ج** جداسازی
- د** انکار

۳۵ وقتی شخصی تمام روز را در رختخواب چاند تا از ترس اضطراب در امان باشد کدام مورد درست است؟

- الف** تثبیت
- ب** برگشت
- ج** واپس‌زنی
- د** تصعید

۳۶ نوع شدید فرافکنی چه نوع اختلالی است؟

- الف** اسکیزوفرنی
- ب** پارانویا
- ج** شخصیت
- د** جسمانی سازی

۳۷ وقتی افراد ویژگی‌های مثبت دیگران را در خود ادغام می‌کنند از چه شیوه‌ای استفاده می‌کنند؟

- الف** درون‌فکنی
- ب** همانندسازی
- ج** پذیرش
- د** واپس‌زنی

۳۸ کدامیک از مکانیسم‌های دفاعی زیر هم به فرد و هم به گروه اجتماعی خدمت می‌کنند؟

- الف** والايش
- ب** فرون Shanی
- ج** عقلی سازی
- د** فلسفه‌بافی

۳۹ وقتی من از پدرم عصبانی هستم و این خشم را روی برادر خود می‌ریزم، چه مکانیسمی استفاده کردم؟

- الف** واکنش وارونه

۴۰ کدامیک از موارد، به صورت احساس ناخوشایند و نامشخص در مورد خطری احتمالی تعریف می‌شود؟

- الف** اضطراب واقعی
- ب** اضطراب روان رنجور
- ج** اضطراب اخلاقی
- د** اضطراب خودگردان

۴۱ کدام اضطراب، باعث وقوع سرکوبی می‌شود و رنج و عذاب را کاهش می‌دهد؟

- الف** اضطراب اخلاقی
- ب** اضطراب واقعی
- ج** اضطراب روان رنجور
- د** اضطراب خودگردان

۴۲ وقتی دختری خصومت خود را نسبت به خواهرش خاموش کند چون این احساس اضطراب زیادی را به وجود می‌آورد کدام گزینه صحیح است؟

- الف** عمل زدایی
- ب** واکنش وارونه
- ج** سرکوبی
- د** جداسازی

۴۳ وقتی خود سعی دارد تجربیات ناخوشایند و پیامدهای آن را نادیده بگیرد کدام مورد صدق می‌کند؟

- الف** عمل زدایی
- ب** سرکوبی
- ج** تصعید
- د** تثبیت

۴۴ وقتی خود برای جلوگیری کردن از هر عاطفه‌ای که به دنبال تجربه ناخوشایند است از افکار و سواسی استفاده می‌کند کدام مورد صحیح است؟

- الف** واپس‌روی
- ب** واپس‌زنی
- ج** جداسازی
- د** عمل زدایی

۴۵ کدام مورد از مکانیسم‌های دفاعی، تحریم ملس‌کردن دارد؟

- الف** عمل زدایی
- ب** واکنش وارونه
- ج** سرکوبی
- د** جداسازی

- ۴۶** در کدام مرحله کل غریزه‌ی جنسی سازمان
کامل تری می‌یابد؟
الف آلتی
ب تناسلی
ج پختگی
د مقعدی
- ۴۷** کدام مورد، ویژگی کسانی که پختگی روانی دارند
نیست؟
الف خود آرمانی واقع بین
ب همخوانی با خود
ج ابراز تکانه به صورت هشیارانه
د همخوانی با فرآخد
- ۴۸** هدف اصلی فروید از درمان روانکاوی چیست؟
الف بر ملاک‌ردن خاطرات سرکوب شده
ب چالش ناهشیار
ج انتقال متقابل
د تبدیل ناهشیار به هشیار
- ۴۹** کدامیک از اختلال‌های زیر کمتر با روانکاوی مؤثر
واقع می‌شود؟
الف فوبی
ب هیستری
ج روان‌پریشی
د روان‌رنجوری
- ۵۰** در تحلیل رؤیا تلخیص جابه‌جایی از چه طریق
صورت می‌گیرند؟
الف کلمات
ب تصاویر
ج نمادها
د صحبت کردن در مورد رؤیا
- ۵۱** در نظریه‌ی روانکاوی معتبرترین روش برای
بررسی فرایندهای ناهشیار چیست؟
الف تعبیر رؤیا
ب تحلیل انتقال
ج تحلیل مقاومت
د بیشن
- ۵۲** کدام مورد زیر جزء رؤیاهای اضطرابی نیست؟
الف شرمندگی از برهنه بودن
- ب** عمل زدایی
ج جابه‌جایی
د برگشت
- ۴۰** از نظر فروید کدامیک از مراحل رشد برای شکل‌گیری
شخصیت اهمیت زیادی دارد؟
الف نهفتگی
ب کودکی
ج تناسلی
د پختگی
- ۴۱** اظهارات گزnde و نیشدار در کدامیک از مراحل
زیر دیده می‌شود؟
الف مقعدی
ب آلتی
ج دهانی
د هم دهانی و هم آلتی
- ۴۲** کدام مورد زیر جزء مثلث مقعدی نیست؟
الف نظم و ترتیب
ب لجبازی
ج خست
د ترسو
- ۴۳** در کدام مراحل، بین رشد روانی و جنسی مرد و
زن تفاوت وجود ندارد؟
الف آلتی
ب مقعدی و دهانی
ج تناسلی
د دهانی و آلتی
- ۴۴** در کدام مرحله، برای اولین بار دوگانگی بین رشد
مرد و زن مشخص می‌شود؟
الف دهانی
ب آلتی
ج مقعدی
د تناسلی
- ۴۵** در کدام مرحله زیر افراد بیشتر انرژی خود را به
سمت درس خواندن و سرگرمی‌ها هدایت می‌کنند؟
الف تناسلی
ب پختگی
ج دهانی
د نهفتگی



- ۵۷** منع یا جلوگیری
د انکار
- ۵۸** محاافظه‌کاری با کدام مکانیسم‌های دفاعی، ارتباط بیشتری دارد؟
الف انکار و جابه جایی
ب واکنش وارونه و عمل زدایی
ج آرمانی کردن و فرافکنی
د جداسازی و والايش
- ۵۹** نظریه‌ی فروید در کدام از موردهای ارزیابی نظریه خیلی ضعیف است؟
الف ابطال‌پذیری
ب سازمان‌دادن دانش
ج همسانی درونی
د تولد پژوهش
- ۶۰** نظریه‌ی فروید در کدام مورد عالی بوده است؟
الف همسانی درونی
ب ایجاز
ج هدایت اقدامات
د تولید پژوهش
- ۶۱** نظریه‌ی فروید در کدام از بعدهای مربوط به ماهیت انسان موضع میانه می‌گیرد؟
الف بدینی در برابر خوشبینی
ب علیت در برابر غایتمندی
ج اجتماعی در برابر زیستی
د بی‌همتایی در برابر شباهت
- ۶۲** مرگ فردی غریز
ج رد شدن در امتحان
د اجتناب از موقعیت
- ۶۳** جیمز استراچی برای اشاره به کدامیک، از اصطلاح کنش پریشی استفاده کرد؟
الف رؤیاهای اضطرابی
ب مکانیسم‌های دفاعی
ج اختلالات کودکی
د لغزش‌ها
- ۶۴** در کنش پریشی‌ها کدام مورد زیر اتفاق می‌افتد؟
الف ناهشیار جایگزین هشیار
ب هشیار جایگزین ناهشیار
ج ناهشیار جایگزین نیمه هشیار
د هشیار جایگزین نیمه هشیار
- ۶۵** کدام مکانیسم زیر، جزء مکانیسم روان‌رنجور محسوب نمی‌شود و با بقیه فرق دارد؟
الف تجزیه
ب واکنش وارونه
ج آرمانی کردن
د عمل زدایی
- ۶۶** تلاش فعال و هشیار در جهت دور کردن افکار و احساسات آزارنده در مورد کدام مورد صدق می‌کند؟
الف والايش
ب ایثار

پاسخنامه

فروید از پالایش روانی استفاده می‌کرد، به تدریج و با زحمات زیاد، فن تداعی آزاد را کشف کرد که طولی نکشید به عنوان روش درمانی اصلی او، جایگزین هیپنوتیزم شد. پس می‌دانیم که پالایش روانی به عنوان فرایندی برای اینکه نشانه‌های هیستری را حل و فصل کند به کار گرفته شد.

۵.

گرچه کتاب تعبیر رؤیاهای بی‌درنگ شور و هیجان بین‌المللی به بار نیاورده، اما سرانجام شهرتی را که فروید به دنبالش بود را برای وی به ارمغان آورد این کتاب شاهکاری بود برای فروید که در سال ۱۸۹۹ به پایان رسید. پیامد خودکاوی وی بود که آن را برای دوستش و پیلهلم فلیس بر ملا کرده بود. این کتاب حاوی خیلی از رؤیاهای فروید بود که برخی از آن‌ها در پس اسامی جعلی پنهان شده بودند. بالاصله بعد از انتشار این کتاب دوستی وی با فلیس برهم خورد. در مدت ۵ سال بعد از انتشار این کتاب اکنون فروید اعتماد به نفس خود را بازیافته بود که آثار زیادی را به رشته‌ی تحریر درآورد.

۶.

مهم‌ترین خدمت فروید به نظریه‌ی شخصیت، کاوش او در ناہشیار و تأکید وی براین موضوع بود که افراد عمدتاً توسط نیروهای غریزی برانگیخته می‌شوند؛ که آگاهی کمی از آن دارند یا اصلاً از آن آگاه نیستند. از نظر فروید زندگی روانی به دو سطح ناہشیار و هشیار تقسیم می‌شود. ناہشیار بهنوبه‌ی خود دو سطح متفاوت دارد. ناہشیار تمام و کمال و نیمه هشیار. در روانشناسی فروید سه سطح زندگی روانی برای مشخص کردن فرایند مکان به کار رفته‌اند. ولی وجود مکان خاص صرفاً فرضی است و چنین مکانی در داخل بدن وجود ندارد. با این حال فروید از ناہشیار و هشیار سخن می‌گوید.

۷.

فرایندهای ناہشیار فقط زمانی می‌توانند وارد هشیاری شوند که به قدر کافی تغییر شکل یافته باشند تا از چنگ سانسورچی بگریزند. فروید از قیاس نگهبان یا سانسورچی ای استفاده کرد که راه روی بین ناہشیار و نیمه هشیار را

۱.

خدمات فروید به نظریه شخصیت هم چشمگیر و هم بحث‌انگیز بوده‌اند. نظریه روانکاوی علاوه بر اینکه از تمام نظریه‌های شخصیت جامع‌تر است، بیش از هر نظریه‌ی دیگری مورد نقد و بررسی قرار گرفته است. دو اساس روانکاوی، میل جنسی و پرخاشگری، دو موضوعی هستند که محبوبیت زیادی دارند؛ و زبان ماهرانه‌ی فروید او را قادر ساخت تا نظریه‌ی خود را به شیوه‌ای تحریک‌کننده و هیجان‌انگیز بیان کند.

او معتقد بود که نظریه بعد از مشاهده شکل می‌گیرد؛ و گفت روانکاوی نمی‌تواند دستخوش التقاط‌گرایی شود و پیروانی که از عقاید او تخطی می‌کردد از لحاظ شخصی و حرفة‌ای توسط وی طرد می‌شدن.

۲.

گرچه فروید خود را در درجه اول دانشمند می‌دانست، اما تعریف او از علم با تعریف اغلب روانشناسان فرق داشت. او به جای روش‌های پژوهش دقیق بیشتر به استدلال استنتاجی متکی بود و مشاهدات خود را به صورت ذهنی و روی نمونه‌ی کوچکی از بیمار انجام می‌داد که اغلب آن‌ها از طبقه متوسط و بالابودند.

او نه اطلاعات خود را کمی کرد نه تحت شرایط کنترل شده به مشاهده پرداخت. منحصراً از روش موردپژوهشی استفاده کرد و معمولاً بعد از آشکارشدن حقایق بیمارانش، فرضیه‌هایی را فرمول‌بندی کرد.

۳.

او ۴ ماه نزد شارکو بود و فن هیپنوتیزم را برای درمان هیستری از او آموخت. این اختلال با فلچ یا عملکرد نامناسب برخی از اندام‌های بدن مشخص می‌شود. فروید از طریق هیستری مقاعده شد که نشانه‌های هیستری علت روان زاد و جنسی دارد. پس می‌دانیم که فروید این بیماری را با هیپنوتیزم درمان کرد. یادمان نزود درگذشته به آن هیستری تبدیلی هم می‌گفتند.

۴.

پالایش روانی فراینده است که نشانه‌های هیستری از طریق حل و فصل کردن آن‌ها برطرف می‌شود. در حالی که